

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA
BESZÁMOLÓ
2024/2025. nevelési év

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA
1077 Budapest Dob u.95.
OM azonosító: 034358
Telefon: 06-1-342-5133
E-mail: dobovoda@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója: 034358	Készítette, a nevelőtestület bevonásával: Patai Edit igazgató P.H.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi véleményezés Kovács Erzsébet Nevelőtestület nevében	Szülői közösség nevében véleményezte: Barta Judit Szülői közösség nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: helyben szokásos módon www.dobovoda.hu www.erzsebetvaros.hu	
Fenntartó határozatszámmal elfogadta. Niedermüller Péter Fenntartó nevében P.H.	Készült: 1077 Budapest, Dob utca 95. 1. példány 2025. 08. 21.

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

- 1.1. Tárgyi feltételek
- 1.2. Személyi feltételek

2. Pedagógiai folyamatok

3. Személyiség és közösségfejlesztés

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5. Az intézmény külső kapcsolatai

6. Eredmények

- 6.1. Létszámadatok alakulása
- 6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok
- 6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok
- 6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása
- 6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok
- 6.6. Ellenőrzési, értékelési rendszer megvalósulása

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

8. Reflexió a 2024/2025-ös nevelési évről

Függelék

- Innováció munkaközösség beszámolója
- Hagyomány munkaközösség beszámolója
- Gyermekevédelmi beszámoló
- Fejlesztőpedagógus beszámoló
- Logopédiai beszámoló
- Pszichológusi beszámoló
- Bázisintézményi Beszámoló
- Szervezeti menedzsment – Mesterprogram beszámoló
- Tehetséggondozó gyermektánc műhely
- Ovi Sakk tehetségműhely
- Tehetséggondozó kézműves műhely

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

1.1. Tárgyi feltételek

Az Alapító Okirat szerint 2024. szeptemberében 5 csoporttal és 101 férőhellyel indítottuk a nevelési évet.

Az épület felszereltsége, eszközállománya (fogyó, kis- és nagyértékű) a 2025. évi költségvetés dologi keretszámain belül a 2025. évre tervezett dologi beszerzés 90%-ban megvalósult a nevelési év végéig. A beruházási / felújítási folyamatként az épület béli telefoncsere teljesült, más jóváhagyott tételünk nincs a költségvetésben. Rendkívüli, polgármesteri engedéllyel mosó és mosó-szárítógépek cseréje vált szükségessé. Az eKRÉTA digitális dokumentációs rendszer bevezetése miatt vezetékes internetkiépítés vált szükségessé 2024. szeptemberében. A tűz védelmi hatósági ellenőrzés fémszekrény beszerzését írta elő a tűzveszélyes (alkohol tartalmú vegyszerek tárolására).

A tervezett felújítási igényekből semmi nem valósult meg, amit a 2025.évi költségvetésben ismét kérünk:

- NNK előírása szerinti linóleumcsere a közlekedőkben, mint kimaradt területek folytatása
- bejárati kapu felújítása
- roskatag udvari falazat felújítása, megemelése
- zsibongói tetőfelújítás.
- udvari állagóvási, garanciális javítások (gumiburkolat, párapap, játszóberendezés)

A beszerzések tekintetében szempont volt a gazdaságosság, a tartósság, a költséghatékonyság – amit egyre befolyásolt, nehezített a magas infláció miatti drágulások, készlethiányok. Az alapvető dologi kiadások nagy részben megvalósultak a költségvetési évet illetően (fogyóeszközök, szakmai anyagok, egyéb más felszerelések). A szolgáltatásokkal szerződéskötésekre került sor: üzemorvos, munkavédelem, DPO, DIOO működtetése által (lejárt szerződések újra kötése a szolgáltatások folyamatossága biztosításával). A tisztítószer beszerzés közbeszerzés keretei között maradt.

Az óvoda udvara a szomszédos építkezés 2020. évi átadás csúszása helyett továbbra is korlátozottan használható, s nem tudni, mikor lesz újra az óvoda birtokában teljességében. Ősszel bírósági tárgyalás vette kezdetét a pangó, kilátástalannak bizonyuló ügy miatt két minőségben is elindítva.

Az Erzsébetváros Kft.-vel egyre hatékonyabb és partneribb az együttműködésünk. Idéntől egy digitális jelzőrendszer is elindult, ami még gördülékenyebbé teszi az együttműködést. A folyamatos külső karbantartási munkák mellett biztosította azokat a műszaki, technikai feltételeket, amelyek viszonylagos zavartalan háttérrel adták a működésünkhöz: klímák tisztítása, szakembert igénylő karbantartások, szerelések, javítások, kertészeti szakmunkák. Az informatikai beszerzések továbbra is központilag, közbeszerzési keretek között valósulnak meg, folyamatosan megújuló közbeszerzések által.

1.2. Személyi feltételek

2024. szeptemberben teljes alkalmazotti létszámmal kezdtük a nevelési évet. Nevelési évet teljes, de év közben változó csapat vitte. A nyár folyamán három fő óvodapedagógus érkezik és 1 főt még várunk a nyugdíj melletti óvodapedagógus helyére. A szervezeti mozgások a minőségi és csapatba illő tagok keresése okán történnek. A szervezetünk engedélyezett létszáma 24 fő. A testület elvárás, hogy emberileg kiegyensúlyozott és szakmailag képes legyen képviselni azt az értéket, amit Dr. Húvös Éva adott ennek az intézménynek a 80-as évektől.

Fejlesztőpedagógusunk (beszámoló) továbbra is oszlopos tagja szakmai életünknek, szervezeti feladatainknak: kulcsa a szakemberi team működtetésében a szakmai hagyományok átadásával. Munkáját kiegyensúlyozottság, egyenletes minőség jellemzi.

Pszichológusunkkal (beszámoló) történő együttműködések az egész testület számára egyre hatékonyabbak a team munka tekintetében.

Logopédusunk (szakszolgálati külső munkatárs – beszámoló) heti két alkalommal látta el a logopédiai gondozást, fejlesztést.

A gyógypedagógiai ellátást több gyógypedagógus végezte az SNI gyermekek (8 fő) fejlesztése által.

Idén a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ alkalmazásában lévő szociális segítő eseti ügyekben jelent meg óvodánkban, az együttműködés mélysége idén kevésbé volt hatékony, majd meg is szűnt vele a munkakapcsolat felmondása miatt. Az új szakemberrel már új alapokon folytattuk az együttműködést.

A NOKS kollégák (5 dajka, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár) továbbra is garantálják a minőségi szakmai munkánk alapját.

Technikai kisegítő állományunk (gondnok, egyéb technikai, takarító, mosogató – konyhai kisegítő) folyamatosan biztosította a háttérrel a zavartalan működéshez.

Igazgatói feladatok mellett idén ügyeletek biztosítására került sor, illetve csoportban pedagógiai munka biztosítására, segítségére.

A szervezeten belüli együttműködések, a csapatszellem az idei nevelési évben ismét példaértékű volt, mind a problémák, helyzetek megoldásában, mind az emberi összetartozásban. Köszönet ezért valamennyi kolléga számára! A szakmai műhelyek igénye és megvalósulása adja a jövő évi folytatáshoz a lendületet.

Az idei évben folytattuk a két munkaközösség működését, mely szervezettebbé, gördülékenyebbé tette a belső szakmai életet. A feladatcsoportok leosztottabbakká, átláthatóbbá, követhetőbbé váltak az egyenletesebb munkamegosztás jegyében. (beszámolók)

Önértékelés, tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2024/2025-ben:

- Az eddigi eredmények megőrzése

2. Pedagógiai folyamatok

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda teljes egészét áthatja a folyamatkövetés, a folyamatba ágyazott szemléletmód, elvárás, megvalósítás, módszer – mint helyi speciális elvárás a Differenciált Óvodai Bánásmód program rendszerének egyik alapja. A pedagógiai folyamatok fázisai, feladatai periodikusak, egymásra épülők, koherensek egymással.

Tervezés: Az intézményi vezetési szintű stratégiai és operatív jellegű dokumentumok koherenciája teljes mértékben fellelhető a feladatokban, célokban és a megvalósulások eredményeiben. A tervezés Igazgatói szinten az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszer, stratégiájára alapján valósul meg. A pedagógiai tervezés ciklusait még inkább a nevelési év ritmusához igazítva tettük hatékonyabbá – átgondolva, mérlegelve az év során a többi feladat ritmusához igazítottan. A ciklusok tervezési metodikáját egységesítettük, bemeneti fázissal indítva. Ez az új kollégák számára is érthetőbb, követhetőbb. A gyermekek egyéni tervezésében kiemelt figyelmet kapott a még egy évet maradó speciális fejlesztése a visszamaradás okán.

Megvalósítás: A 2024/2025-ös éves munkaterv feladatai a stratégiai tervek megvalósulásait tartalmazó beszámoló, értékelések tükrözik. A megvalósítás elve a „Kell és a Lehet” keretein belül rugalmasan, következetesen, az adott helyzetek és elvárások értelmében történt. A megvalósítás/megvalósulás alapját továbbra is a már kialakított szakmai hagyományaink adták, értékkövetéssel és átadással az új kollégák, szülők és más partnereink felé. A megvalósítások szervezeti szinten a csatolt beszámoló alapján történtek, csoportszinten a Folyamatkövető naplók adnak visszajelzést a pedagógiai munkáról. Idéntől a napló modulrendszerében részben papíralapon, részben az eKRÉTA felületen követhető.

Ellenőrzés: Az ellenőrzés intézményen belül, belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. Ennek felelősei az igazgató / igazgatóhelyettes, valamint az SZMSZ-ben meghatározottak szerint a szakmai munkaközösségek Igazgatói. A szakmai és működési autonómia létjogosultságának alakításra került az önellenőrzés, az önreflektív szemlélet alakítása is – mely az önértékelés metódusát hivatott fejleszteni. Az ellenőrzések a spontán megfigyeléstől a dokumentum ellenőrzésig a beszámolókon át változatos módon és formában, rendszeres jelleggel történt az év során. A TÉR bevezetésével törekvés indult a még objektívabb értékelés megalapozására a tapasztalatok rögzítésével.

Spontán megfigyeléssel lett követve a befogadási folyamat, az intézményi/csoportszintű szokások-szabályok egységessége, a munkarendi elvárások követése, a feladatellátás feltételrendszerének napi szintű ellenőrzése.

Tervezett megfigyelések, ellenőrzések történtek a munkaterv alapján kitűzött intézményi szintű nevelési, pedagógiai, fejlesztési célok megvalósításakor: hospitálás, beszámolás, tájékoztatás a történésekről.

Dokumentumellenőrzés: A szakmai munkaközösség Igazgató együttműködésével valamennyi szakmai dokumentumunk rendszeres jelleggel ellenőrzésre került. Az ellenőrzés kiterjedt a Folyamatkövető Napló valamennyi moduljára, kiemelten az időszakos tervezési ciklusok dokumentumaira. Idén is két alkalommal kerül sor a szülők írásos tájékoztatására a Gyermekek egyéni értékelőlapja által. Az „Útravaló”, mint a folyamatkövetés záró, összefoglaló dokumentuma idén szakmailag magas szinten ütötte a D.O.B. elvárásait, elveit, egységes formáját, tartalmát. A tanügyi dokumentumok, az informatikai rendszer ellenőrzésébe, az adatok naprakész vezetésébe, követésébe, az óvodatitkár együttműködése nagy segítség volt.

A Igazgatóhelyettesi új ellenőrzési napló vezetése tudatosabbá, követhetőbbé tette a minőségi színvonal követését, hibák feltárását, korrigálását. Új ennek dokumentálása, gyakorlati

megvalósulása – idén ez már természetes módon épült be az ellenőrzési folyamatok dokumentálásába.

Értékelés: Előző nevelési évben megvalósult az intézményi önértékelés újabb 5. éves ciklusa, a februári tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően. Az önértékelési feladatokat az Innovációs munkaközösség gondozza, az igazgatóhelyettes e feladatok koordinátora. Megtörtént a pedagógusok kompetencia alapú értékelése, ez az értékelés a NOKS kollégákra is kidolgozottan megvalósult – hangolódva a szervezeti menedzsment feladatok által az új életpálya értékelési rendszerére. Az idén másodszor kezdtük el a célfeladat meghatározásokat, valamint, idén az értékeléshez felhasználtuk a TÉR szempontokat A technikai kisegítők értékelő beszélgetésben vettek részt erősségük, fejlesztendő területük, további feladatuk megfogalmazásával. Mind a felnőtteknél, mind a *gyermekeknél* is tudatosan alakítjuk az önértékelés képességét, legyenek tisztában saját erősségeikkel és határaikkal – ez alap a felnőtti/gyermeki autonómia kibontakoztatásához, fejlesztéséhez, megéléséhez.

Korrekció: Az ellenőrzések eredményeit folyamatosan, tudatosan figyelemmel kísérjük, beépítjük a következő fejlesztési ciklusba. Szakmai fórumainkon közösen megvitatva, egyeztetve gondoljuk át a hatékony továbblépéseket, fejlesztéseket. A változó jogi háttértől, az óvodánkba érkező családok másságain túl a folyamatos elvárásbeli megújulások kihívás elé teszik intézményünket a szakmai hagyományaink és értékeink megőrzésében.

Tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2024/2025-ben:

- Az eddigi eredmények megőrzése, további fejlesztése.

3. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés: A D.O.B. program a személyiségfejlesztést az óvodakezdéstől iskolába indulásig a személyes egyéni bánásmód megvalósításával teszi. A gyermekből indul ki, épít az egyéni, sajátosságokra, képességekre, állapotra, rugalmasan követve az egyéni fejlődés állomásait, az egyéni fejlesztés lehetőségeit, megvalósulásait. A másságokon túl a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, HH, HHH, Tehetség, idegen nyelvűek) számára lehetőségeink és feltételeink szerint biztosítjuk a speciális fejlesztési, segítő, felzárkóztató, tehetséggondozó lehetőségeket, feltételeket, szakembereket – integrálásuk hatékonyabbá tételéhez. Óvodánkban új teret kap a gyermekek digitális kompetenciájának érzékenyítése a DIOO rendszer, robotika alkalmazásával.

A háborús helyzet miatti tanügyi feladatokhoz alkalmazkodásban az ukrán gyermekek fogadása folyamatosan jelen van óvodánkban.

Közösségfejlesztés: A gyermekek együttműködésének, szocializációjának alakítása csoporton belüli óvodapedagógusi feladat, melynek elvei és gyakorlata intézményszinten azonos. A közösségfejlesztés fő eszköze a kapcsolatépítő kommunikáció, és a csoporton/óvodán belüli szokás-szabályrendszer kialakítása. A közösségfejlesztésre, kapcsolatépítésre az alábbi óvodai hagyományaink, szokásaink is hivatottak, melyek a gyermeki közösségen túl a felnőtt közösség, különös tekintetben a szülői közösség kapcsolatainak alakítására is szolgál a családok bevonásával.

A belső, hagyományos programjaink teljességében megvalósultak az óvoda életében.

A tervezett projektek elindítása az alábbi intézményszintű témában valósult meg:

- a biztonságos óvoda pályázat feladatait kiszélesítettük egy közlekedési projektre. - a Magyar Madártani egyesületi tagságunkhoz kötött foglalkozásokkal párhuzamosan madár heteket tartottunk – folyamatos tematikával követett udvari gondoskodással.
- Mackó hét kiállítással, gyűjtéssel – mézes nap rendezésével
- Tavaszi zsongás hét beépítve a húsvéti készülődést a természet ébredéséhez

HÓNAP	FELADAT	MEGVALÓSULÁS	FELELŐS
Szeptember	Óvodaszintű kirándulás Visegrád-Mogyoróhegyre	szeptember 24.	Igazgatóság
Október	Hűvös Ősz Emléknapi és Szakmai találkozó	október 18.	Igazgató bázisintézményi koordinátor
November, December	Adventi készülődés, gyertyagyújtások a csoportokban	november 27. december 04. december 11. december 18.	Hagyomány koordinátor
December	Mikulás várása csoportonként	december 6.	Csoportok óvodapedagógusai
	Luca-napi barkács délután a családokkal és karácsonyi vásár	december 12.	Óvodapedagógusok, kézműves délután koordinátor
	Felnőtt Advent	december 20.	Hagyomány koordinátor
február	Mézes mackó-délután Bölcsőde-Óvoda átmenet szakmai nap	február 04.	Hagyomány koordinátor, iskolai kapcsolattartó
február	Farsangi mulatság a csoportokban Dob Gála a partneri kapcsolatok ápolásával	február 13. február 28.	Csoportok óvodapedagógusai

Március	Nemzeti Ünnepek – csoportonként ünneplés, megemlékezés online	március 10-14.	Csoportok óvodapedagógusai
Április	Nyuszi nap - Húsvéti kézműves délután	április 03.	Csoportok pedagógusai
	Babazsúr nyílt nap leendő óvodásoknak	április 10.	Hagyomány koordinátor
Május	Anyák napi köszöntés	május 09.	Csoportok óvodapedagógusai
	Iskolába készülők Búcsúja	május 20-május 30	Csoportok óvodapedagógusai

Az újrahasznosítás folyamatosan jelen volt az év során, melyet „Lim-lom csodák” néven kiállítás formájában is megjelentettünk a gyermekek alkotásaiból. Környezettudatosság alakításához folytatódott a papír szelektív hulladékgyűjtésünk.

Az óvodai dolgozók, az alkalmazotti testület körében, mint közösségfejlesztő esemény, hagyományként idén is megtartottuk a felnőttek adventjét, közös kirándulást, Gyulára, Kiskunfélegyházára / Kecskemétre, Esztergomba szervezve. Név és születésnapok egyéni igény szerinti tartása, köszöntése folytatódott. A Dob Gálát is megrendeztük februárban a „gatsby” témában. Idén a K11 kerületi rendezvényhelyszínén tartottuk

Szakmai hagyományunkat 2024. őszén a Fenntartóval közös rendezésben ismét megtartottuk: „Hűvös Ősz” emléknapot. Ünnepléses emléktábla avatáson, majd bázisintézményi szakmai találkozón vehetett részt mindenki, aki ismerte, tisztelte Dr. Hűvös Éva munkásságát, általa képviselt szakmai értékeket. Sor került a Dr. Hűvös Éva emlékdíj átadására. Idén vidéki Béláné Kati néni, és Geday Ildikó jelen kiváló óvodapedagógusunk kapta meg az emlékdíjat. E szakmai találkozó a D.O.B.-os óvodák közül a Gödöllői Zöld Óvoda testülete és számos más külső szakember volt jelen a rendezvényen. (hagyomány és innovációs munkaközösségi beszámoló)

A nevelési év egészében folytatódott az idegen nyelvű gyermekek magyar nyelvre történő érzékenyítésével – célfeladatként a fejlesztőpedagógus folytatta ez az innovációt. A gyermekeknél az alábbi tapasztalások mutatkoztak:

- a nem beszélő megszólalt magyarul
- magyar szókincsük bővült
- a hangképzésük érzékenyült, differenciálódott
- „idegen”, „más” felnőttel való kapcsolati lehetőség, más élethelyzet a csoportból kiemelten, rugalmasabbá, nyitottabbá tette őket az óvodai életben
- szövegértésük erősödött, pontosodott

Tovább bővítettük az idegen nyelvűek befogadásához készült óvodakezdesi tájékoztatók nyelvi repertoárját, amivel jelentősen segítjük a befogadást, megérkezést.

Tehetségműhelyek kézműves, ovisakk, gyermektánc keretében szerveződtek. (beszámoló)

Tanfolyamok 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2024/2025-ben:

- az udvarrendezés prioritása, a gyermekek számára biztosítandó mozgásigény kielégítéséhez, balesetveszély megszüntetéséhez.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A belső partneri viszonyok szintjét az együttműködés minősége határozza meg. Óvodánkban elvárt jellemzője a kölcsönösség, team-ben való problémamegoldás, nyitottság. Az együttműködés szintjei gyermek, felnőtt (óvodapedagógus, szakember, pedagógiai munkát segítő) és a szülők (család) szövevényében értjük az adott szituációtól függően. Az intézményen belüli munkacsoportok, közösségek élhetnek az autonóm munkaszerveződéssel, az intézményi elvek, sajátosságok figyelembevételével. A vezetés támogatta e törekvéseket, s minden innovatív, szakmailag koherens megvalósítását az újítás, hatékonyság szándékával. A kommunikáció az információátadás, kapcsolatépítés, tájékozódás, tájékoztatás eszköze. A kapcsolatépítő kommunikáció, mint nevelési eszköz, és mint pedagógiai elvárás a D.O.B-os felnőttképzéshez.

Az információátadás óvodánkban rendszeres, többszintű, kommunikációs lehetőséget ad a pedagógiai munka hatékonyságának, a naprakész tudás eléréséhez. Az információs rendszerünk kétirányú, az alábbi fórumok által megvalósult:

Az információáramlás fórumai, tartalma, rendszeressége terei

FÓRUM	FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	TARTALOM	IDŐ
Szülői beszélgetés/	Igazgató óvodapedagógus	szülők, óvodapedagógusok, Igazgató, külső, belső szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, közös nevelési kultúra alakítása, nevelési kérdések megbeszélése, stb.	Évente 4 alkalom: 1. szeptember folyamán a csoportokban külön napokon szervezve 2. szeptember 14. Szülői Szervezeti – Igazgatósági értekezlet 3. január folyamán a csoportokban külön napokon szervezve 4. június 6. – tájékoztató szülői beszélgetés
NOKS értekezlet	Igazgatóhelyettes	Igazgató Igazgatóhelyettes pedagógiai munkát segítők	Tájékoztatás, tájékozódás, kontroll, visszajelzés, gondozási és egyéb technikai tevékenység, tárgyi feltételek, stb.	szeptember 05. szeptember. 17. november 05. december 12. március 18. május 8. június 16.

Munkatársi megbeszélés	óvodapedagógus	óvodapedagógus, dajka	Tájékoztatás, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll-kontroll, problémamegoldás, stb.	Szükség szerint csoportonként minimum 2, maximum 4 alkalommal történt
Heti rövid értekezlet	Igazgató	Igazgató, óvodapedagógusok, szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll-kontroll, problémafelvetés, heti programok, stb.	keddenként 13:15-től 14:30-ig,
Nevelői értekezlet	Igazgató	Igazgató nevelőtestület alkalmazotti közösség külső, belső szakemberek	műhelymunka, tájékoztatás, tájékozódás, képzés, tréning, problémafelvetés, megoldáskeresés	október 18 november 25. június 10. augusztus 25-26.
Szervezeti kör-email rendszer	Igazgató	teljes alkalmazotti közösség	tájékoztatás, tájékozódás, problémafelvetés, közös gondolkodás	akár heti több alkalommal
Szervezeti, nevelőtestületi, Igazgatósági messenger csoportok	Igazgató	az aktuális bevont kör	a kommunikáció együttműködés digitális formája	folyamatos készenléti kapcsolatban történő kommunikáció

Nevelői értekezleteken a nyitó-záró alkalmakon túl előadókat/képzőket fogadtunk a testületet mindennapi munkáját érintő témákban (tehetséggondozás, munka-, tűzvédelem, idegen nyelvű gyermekek integrációja...). Belső műhelyeiken a pedagógiai programunk alapvetéseit boncolgattuk új kollégák bevonásával. A műhelyeken a NOKS munkatársak is jelen voltak, aktív részesei a közös gondolkodásnak, értekezleteknek. Nevelésnélküli munkanapokon a csapat és szervezetépítésre is nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos fluktuáció miatt.

Ebben a nevelési évben 4 munkanapot terveztünk, és négyet használtunk fel nevelés nélküli munkanapként.

A pedagógus napi kimozdulás helyszíne Kiskunfélegyháza-Kecskemét volt szakmai kirándulásként. Kiskunfélegyházán egy volt DOB-os kollégát kérdeztünk a régi szervezeti kultúráról és beszélgettünk a megöröklött, máig működő hagyományokról. Kecskeméten meglátogattuk a Szórákaténusz játékmúzeumot..

A nevelési évet záró és nyitó értekezletünkön számot vetünk elmúlt év megvalósulásairól, sikereiről, eredményeiről és nehézségeiről. Erre építetten alakítjuk ki a következő év új feladatait, lehetőségeit – ezt két délutánra bontva alkalmazotti értekezlet és nevelőtestületi értekezlet bontásában.. A munkaközösségek által meghatározottak szerint elindítottuk szakmai műhelyeinket a csütörtöki délutánokon Ezen alkalmon közös szakmai gondolkodás történt a D.O.B.-os értékek mentén a meghatározott tematikákban.

.IDEJE	HELYE	TÉMÁJA	FELELŐSE
2024.10. 18.	Óvoda	- Hűvös Ősz emléknep a fenntartóval közös rendezésben, egyben bázisintézményi nap a szakmai élet képviselőivel, partnereivel - Téma: Óvodából iskolába – avagy átmenetről újra és újra...	- igazgató, - szakmai munkaközösség Igazgatók
2024.11.25.	Wesselényi 17.	Kerületi szintű óvodapedagógus szakmai konferencia	igazgatók
2025.02.28.	Óvoda	Dob Gála – partneri kapcsolatok építése	- igazgató - munkaközösség Igazgatók
2025.06.10.	Külső helyszín, Budapest	Pedagógus napi testületi kimozdulás	- igazgató - Igazgatóhelyettes - munkaközösség Igazgatók

Tanfolyagvet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2024/2025-ben:

- Az eddigi eredmények megőrzése, tovább fejlesztése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Egészségügyi kapcsolatok:

- A védőnővel a kapcsolatunk telefonos és személyes formára alakult, 1 esetben történt fejtetői vizsgálat, szűrés külön kérésünkre. Év közben az intézményi védőnőnk távozott, azóta más körzetekből történik a helyettesítése. Ősszel megtörtént a gyermekek fogászati szűrése. Felnőttek munka alkalmassági vizsgálata során minden dolgozónál sikerült elvégezni a vizsgálatokat.

Bölcsőde:

- Az idei találkozásunk a bázisintézményi program keretében közös szakmai délelőttel a bölcsődei szokások és gondozási feladatok a bölcsődében címmel. Előtte valamennyi óvodapedagógus megfigyelést tett egy kerületi bölcsődében. Az bölcsőde óvoda átmenetet támogató együttlétén a két intézmény tekintetében vettük végig az óvodaérettség fogalmát, s megbeszéltük az intézményi ide kapcsolódó szakmai tapasztalatait, kérdéseit. A már szakmai hagyománnyá vált együttlétnek folytatását tervezzük a következő nevelési évben is.

Iskolák:

- A volt ovisaink meghívása idén is megtörtént, folytatva a Dobos Torta nap hagyományunkat. Az iskolák is meghívták mind a pedagógusokat a gyermekek meglátogatására, valamint a leendő iskolásoknak is szerveztek sulikóstolgot délelőtt. Az iskolák együttműködésével szerveztük a Hűvös Ősz szakmai nap témáját, az átmenet közös feldolgozásában. Terv egy iskolai szakmai műhely megalapozása a következő évtől való indításhoz.

Kerületi óvodák:

- Igazgatói munkaközösség általi kapcsolat volt a kapocs a kerületi egységesség az helyi elvek és gyakorlatok alakításában, megőrizve az egyes óvodák helyi speciális értékeit, másságát. Megrendezésre került a kerületi pedagógusok számára szakmai konferencia nap, valamint a Igazgatóságoknak és külön a pedagógusoknak szakmai továbbképzés szerveződött szintén kerületi szinten. Részt vettem a kerületi óvodák saját jeles napjain.

Fenntartó:

- A fenntartói körökkel (Közművelődési és Oktatási Osztály, Pénzügyi Osztály, Személyügyi és Szervezési Osztály, Polgármesteri Kabinet) kiegyensúlyozott kapcsolat és együttműködés alakult e nevelési évben is. Összezsengtek a célok, feladatok, elvárások. Intézménygazdálkodási csoporttal rugalmas együttműködésben zajlanak a gazdasági ügyek. A 2023-as gazdasági évtől önálló gazdálkodóként a Pénzügyi Osztállyal (volt intézménygazdálkodási Csoport) való együttműködésben történtek a pénzügyi folyamatok. A Fenntartó jóvoltából folyamatos ellátást kaptunk a GDPR feladatok, illetve a rendszergazdai feladatok ellátásához külső szakemberek bevonásával.

Folyamatos adatszolgáltatás, igény szerinti megkeresések jellemzik az együttműködésünket. Kerületi lehetőség, program egyre gazdagodóan szerveződött – leginkább a környezettudatosság adta lehetőségekkel. A kerületi klímavédelem rendszeres kapcsolatot tart óvodánkkal is, bevonva a kerületi szintű érték, szemlélet gondozásába valamennyi intézménnyel együtt. Köszönjük szépen az idén is juttatott egynyári virágokat, mellyel tovább szépíthettük, zöldíthettük udvarunkat. Az Erzsébetváros Kft. rendszeresen, minden igényünket kielégítve látja el a karbantartási feladatokat. Bázisintézményként eleget téve a szerződés elvárásainak rendre tájékoztatjuk a Fenntartót e szakmai programokról illetve megküldjük az éves munkatervet, beszámolót. A Fenntartó a TÉR folyamatokban is közreműködik, illetve az intézményi digitális felületek kezelésében is részfeladatokkal bír.

Oktatási Hivatal, POK Budapest:

- Az elmúlt nevelési évben 1 fő esetében történt PED II. fokozatot célzó minősítési eljárás. - - Folyamatos kapcsolatrendszer alakítottunk ki a Budapesti POK-kal a pedagógus életpálya miatti kérdéseink, fennakadásaink alkalmával.
- Bázisintézményként termékeny évet zártunk, 5 alkalommal rendeztünk szakmai programot óvodánkban, vagy felkérésre rendezve. Részt vettünk értekezleten, konzultáción a bázisintézményi ügyekkel kapcsolatban. (Bázisintézményi beszámoló)
- Iskolaérettség kapcsán az OH-hoz benyújtva kérelmeket segítettük a szülőket a még egy év óvodai neveléshez.

Pedagógiai Szakszolgálat:

- Folyamatos partneri kapcsolat a két intézmény között: szakmai segítségkérések, kölcsönös jelzőrendszer, kialakuló konzultációs igény kapcsán. Érezhető a természetes igény a közös munkára. Több szülőt delegáltunk az intézmény felé, hogy segítséget kérjenek elakadásaikban (fejlesztő, terápiás foglalkozások). Meglévő BTM gyermekek fejlesztése, újabbak jelzése folytatódik a következő nevelési évben is.

Szakértői Bizottság:

- A sajátos nevelési igény, az új rendszerű iskolaérettség javaslat/iskolaválasztás megállapításában illetve a kontrollvizsgálatok elvégzésében kértük segítségüket, együttműködésüket. A konzultációink és kölcsönös partnerigény a problémák megoldásában idén is jelen volt a két intézmény között. Ezen együttműködésbe hatékonyan sikerült bevonnunk intézményünkbe járó utazó gyógypedagógusokat is.

Gyermekjóléti központ és Családsegítő, Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ:

- Az éves beszámoló megküldése idén is megtörtént. A kapcsolattartó munkatársuk, a szociális segítő óvodánkba való belátogatásai, együttműködései, szakmai napokon részvételei idén nem voltak kielégítőek, majd személyváltás történt a nevelési év vége előtt. Mi magunk is részt vettünk az általuk szervezett szakmai délutánokon. Kiemelten és kölcsönösen foglalkoztunk az idegen nyelvű gyermekek intézmény specifikus kérdéseivel. Munkatársuk ezen témában szakmai műhelyt is tartott óvodánkban.

Bíróság:

- Bírósági megkeresés idén nem történt.

Óvóképzők:

- Két óvodapedagógus hallgató töltötte nálunk előírt gyakorlatait. Egyik a záróvizsga előtti megmérettetését is itt tartotta meg a mentora támogatásával.

Magyar Pedagógiai Társaság MPT:

- Az idén digitális módon, s egy alkalommal személyesen tudtam követni a Magyar Pedagógiai társaság munkáját, ügyeit, szakmai felvetéseit. A szakmai csoportjuk által szervezett eseményekre igyekeztem eljutni, részt venni. A Civil korzó nevű kerületi rendezvényen magam is jelen voltam, képviselve a társasági tagság óvodai profilját. Folyamatos email kapcsolatban vagyok az MPT eseményeit követve.

Tanfolyagvet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2024/2025-ben:

- Elégedettségmérés gyakorlatának további fejlesztése, a kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségeinek rendszeres mérése

6. Eredmények, statisztikák

6.1. Létszámadatok alakulása

Időszak	Létszám		Dokumentum	Feltöltöttség
	Tényleges	Számított		
2024. október 1.	87	93	Statisztika 2023	93 %
2025. május 31.	90	98	KIR	97 %
2025. augusztus 31.	90	98	KIR	97 %

A létszámadatok alakulását befolyásolta a függőben lévő szakszolgálati és szakértői vizsgálatok eredményeinek létszámbeli kihatása, melyekből az eredmények kivárása következő nevelési évre is átcsúsznak.

6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok

Év	Felvett	Elutasított	Átirányított	Megszűnt /visszamondott/ téves rögzítésű jogviszony	Dokumentum
2023.09.01- 2024.04.26.	5	-	-	-	Felvételi, előjegyzési napló 2024/2025.
2024.04.27. 2024.08.31.	21	-	-	1	Felvételi, előjegyzési napló 2024/2025.

6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok

Év	Tankötelesek	Óvodában marad		Tankötelezettségét kezdi	Dokumentum
		Szakértői bizottság véleménye alapján	Oktatási Hivatal döntése alapján		
2025	29	7	4	18	KIR, szakértői vélemények

6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása

Sajátos nevelési igény:

Időszak	SNI 2 főnek számít	SNI 3 főnek számít	Dokumentum
2024. október 1.	6	-	Statisztika 2023
2025. május 31.	8	-	KIR
2025. augusztus 31.	8	-	KIR

6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok – ebédprogram alapján:

Időszak	100%-os normatív kedvezményben részesülők							100%-os normatív kedvezményben nem részesülők
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	SNI	HH	HHH	Tartós beteg+ testvér	Nagy-családos	Nyilatkozat alapján	
2024. 10. 01.	3	4	0	0	3	13	53	11
2025.05..31.	4	4	0	0	4	16	51	11
2025. 08. 31.	4	4	0	0	4	16	51	11

6.6. Minősítés, Tanfelügyelet – szakmai ellenőrzés, Teljesítményértékelés-minősítés kompetencia alapú értékelés által

Minősítési eljárás :

- Ped. II. fokozatot célzó minősítési eljárás 1 fő esetében 99%-os eredménnyel történt
- a 2025/2026-od nevelési évben 2 fő Pedagógus I. fokozat és 1 fő mesterpedagógus fokozatot célzó eljárás tervezett

Intézményi tanfelügyelet:

- 2024. februárjában zajlott le a 2019. évi után ismételt. Eredménye: 99,27 %
Az intézményi területek közül a külső partnerekkel való elégedettségmérésének újragondolása, valamint az óvodai udvar teljes használhatósága, visszakapása fogalmazódott meg fejlesztendő feladatként. Minden más területen a jelen eredmények megtartása a feladat.

Önértékelés:

- A Tanfelügyeleti ellenőrzés előtt 2023. őszén elvégeztük az intézményi önértékelést. A megállapítások leginkább a belső szakmai műhelyünk, további innovációink alapját adják.

Alkalmazotti kompetenciaértékelés-minősítés:

- Idén már a teljesítmény értékelési rendszerrel (TÉR) ezen szempontok alapján folytattuk le az értékelést. A 2024/2025-ös nevelési év elején meghatároztuk a pedagógusok tekintetében előírt teljesítménycélok meghatározását, a gyakorlati munka megfigyeléséhez egy többrésztvevős hospitálási rendszert dolgoztunk ki. Az értékelési eljárásunk, mint eddig is a kompetencia értékelések alkalmával, az alkalmazotti testületre kiterjedően valósultak meg. mindenki elvégezte papíron az önértékelés, közreműködői értékelés, és igazgatói értékelés részfeladatait. Az értékelés megbeszéléssel és értékelés elfogadásával zárult. A TÉR-ben értékelendő pedagógusokat és igazgató helyett a kapott eredmények alapján a TÉR elektronikus felületén rögzítettük. Értékeltek létszáma: 23 fő

Eredményei:

	kiemelkedő	megfelelő	Kevésbé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	7/ 6 fő TER	3 fő	1 fő	-
Pedagógiai munkát segítők	7 fő	-	-	-
Technikai kisegítők	4 fő	-	-	-

1 fő pedagógiai asszisztens értékelése elmaradt:

- tartós távollétén, munkaviszony megszüntetés folyamatában.

Ebben Kovács Erzsébet mesterpedagógus szervezeti menedzsment programja adta a keretet. (mesterprogram beszámoló) Elindul a dolgozók egyéni szakmai fejlődésének nyomonkövetése, ami egyben látja mindenki egyéni szakmai életútját, előmenetel lehetőségeit, feladatait, kötelezettségeit. Bekapcsolódott munkája a TÉR feladatokba, valamint az új pedagógus továbbképzési rendszer működtetésébe

Megvalósult képzések:

- Igazgató, Igazgatóhelyettes: Kerületi Igazgatók és helyettesek szakmai továbbképzése
- 2 fő óvodapedagógus: kerületi pedagógusképzés
- 2 fő óvodapedagógus: Alap Pedagógiai központ módszertani képzései
- 1 fő óvodapedagógus Közoktatási vezetői szakvizsga befejezése BME
- Tűzvédelmi koordinátor: Tűz és balesetvédelmi kötelező éves képzés
- Teljes nevelőtestület: Kerületi szakmai konferencia
- HACCP éves képzések: Technikai és NOKS kollégáknak
- 2 évenkénti APBE képzés indulása szeptemberben (jelentkezési folyamat elindult): igazgató- nyáron indítjuk 1 fő dajkaképzésének folyamatát

Egyéb sikerek, eredmények:

- Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként tovább gondoltuk a már kialakított szakmai programjainkat - a már kialakított bázisintézményi szakmai hagyományainkat tervezzük tovább mélyíteni, szélesíteni. A Hűvös Ősz alkalmával már nyitottuk a DOB-os körön kívüli érdeklődők számára is a programot a téma széles körűsége miatt.
- Madártani Intézet jóvoltából a Fenntartó támogatásával továbbra is a Magyar Madártani Egyesület tagja óvodánk. Lehetőségünk volt az idén is a madarak életéről szóló érzékenyítő interaktív foglalkozásokra a gyermekek számára.
- A Biztonságos Óvoda címhez elköteleződve ősszel intézményszintű közlekedés-projekt szerveződött az óvodában, többek között rendőr-nap által tudatosítva a helyes közlekedési szabályokat.
- Hűvös Ősz emléknapon díjat adtunk át Vidéki Béláné, Kati néninek egykori Igazgató helyettesnek, aki Dr. Hűvös Éva terep munkájában partnerként vett részt, segítette a D.O.B. program megalkotását. Elsőként szervezetünkben is sor került díjazásra az alkalmazotti közösség véleménye alapján Geday Ildikó óvodapedagógus kapta meg a testületből elsőként.

Partneri elégedettség felmérés:

Az idén a 2024. évi tanfelügyeleti ellenőrzés után kidolgoztuk az 5 éves ciklusokra – tanfelügyelethez igazodóan – a partneri elégedettségmérés rendszerét. A munkába bevontuk Horváth Attilát, a Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft tanácsadóját.

Tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2024/2025-ben:

- Az elért eredmények szinten tartása.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézményi alapidokumentumok naprakész, jogszabályokkal koherens tartalmi formai meglétére törekvés továbbra is cél és feladat. Az folyamatos jogszabályi környezet változása, jogszabályi megfelelés miatt dokumentumok felülvizsgálata, módosítása történt – a púét. Törvény miatti jogviszonyváltás kapcsán. A dokumentumok további változtatása folyamatban van a TÉR bevezetése, ONOAP módosulása miatt. A jogszabályváltozások dokumentumok felülvizsgálatát eredményezik.

Pedagógiai programunk alapprogramnak való megfelelését e nevelési évben is az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselése megerősítette, hiszen korszerű óvodapedagógiai értékeket képvisel óvodánk a mindennapi gyakorlatában. A következő nevelési évben ismét pályázás előtt állunk egy remélhetőleg új ciklus elnyeréséhez.

Fő pedagógiai feladatunk, történetesen a Differenciált Óvodai Bánásmód program nevelésfilozófiájának, szakmai értékeinek megőrzése, mélyítése, továbbadása szervezeten belül, és kívül. A szakmai egységesség legerősebb vonulata a dokumentálás terén mutatkozik meg. Szakmai, szervezeti hagyományaink stabilak, természetes és hiteles módon képviseli a testület azokat a szülők és más partnerek felé. Képzés és önképzés igénye folyamatos a pedagógusok körében, ez évben az új továbbképzési rendszer indulása jelentősen megváltoztatta a rendszer kereteit és elemeit egyaránt.

Önértékelés, tanfelügyelet 2024-es megállapításai az intézményi feltételrendszerre 2024/2025-ben:

- Az eddigi eredmények megőrzése.

8. Reflexió a 2024/2025-ös nevelési évről, 2021-2026. vezetési ciklus adott évéről

A 2024-2025. nevelési év a második Igazgatói ciklusom negyedik éve volt. Ezen év a lehetőséget adott a meglévő értékeink további építésére, a nyitásra az óvodán kívüli képviseletekre, intézményi menedzselésének lehetőségeire (szervezeti menedzsment mesterprogram, kapcsolatok újragondolása, óvodánk profiljának szélesítése digitális téren). Ez az év az innovációk folytatása volt a szakmai műhelyek lehetőségéhez, A mesterprogramban szereplő személyi menedzsment feladatok tovább gondolásra kerültek a bevezetésre kerülő TÉR okán. Jövőre igazgatói pályázás is történik. Mindig újra kell gondolni igazgatóként az intézményi értékképviseletet az változások követésében. Fontos a jó munkahely, csapatszellem megtartása. Ez lesz az alapja a következő pályázásnak is.

Megcsináltuk és folytatjuk:

- a munkaközösségek működése jó irányt mutatott az egyenletesebb feladatmegosztás, és egyéni kompetenciák kiteljesítéséhez
- az óvodapszichológussal kiteljesedett szakmai team alapjait együtt alakítjuk ki a régi értékeke mentén
- szakmai nyitásunk megvalósult más szakmai körök és D.O.B-os óvodák felé a Bázisintézményi cím lehetőségével, amit hosszú távon igyekszünk megtartani, folytatni
- az óvoda esztétikuma, felszereltsége folyamatosan törekszik elérni a jelen kívánalmaknak megfelelő szintet, de az épület állaga, a belső téri lehetőségek még elmaradnak az EMMI rendelet ajánlásaitól, előírásaitól. Még mindig feladat az NNK által 2020. nyarán előírt intézmény renováció folytatása, befejezése, melyet végre a 2026. évi költségvetésben szeretnénk folytatni a kimaradt területekkel.
- az működő tanfelügyeleti és önértékelési rendszerek kapcsán a megfigyelésen alapuló mérésünket egy folyamatkövető jellegű mérőlappal kiegészítve működtetünk, mely hivatott a belső pedagógiai munka hatékonyságát is emelni a tudatosabb nevelést, fejlesztést támogatva. A mérés két dimenziója van folyamatban – a fejlesztőpedagógusi és óvodai kompetenciák mentén meghatározottan. Előbbi innovációja a visszamérések általi fejlődésmutatók megállapítása. Az óvodapedagógusi alapja a nevelési alapfeladatokon nyugszik a D.O.B. értékek alapján.
- folyamatos munka zajlik a Folyamatkövető Napló innovációja körül, mérlegelés, kidolgozás/működtetés alatt a digitális naplóvezetés lehetősége eKRÉTA felületen. Jövőre fókuszba kerül a még egy évet maradékon túl az iskolaelőkészítés dokumentálásának újragondolása.
- a környezettudatos szemléletmód és az egészségvédelem folyamatosan áthatja az óvodai életet, minden lehetőséget megragadva a mindennapok és hagyományaink során. Ezt mélyítjük tovább a környezettudatosság és takarékoság jegyében.
- honlapunk, digitális platformok újragondolása az intézménykép, intézményi menedzselés szolgálatában – emellett saját intézményi Facebook oldallal is rendelkezünk.
- belső szakmai műhely folytatása szervezeti igény és aktualitások szerint.
- felkészültünk az esetleges diabétesszel, anafilaxiás túlérzékenységgel küzdő gyermekek fogadására ráképzéssel, valamint az alapidokumentumban történő elvek, szabályok rögzítésével a jogszabályoknak megfelelően.
- idén is kiemelt támogatást kaptak a beszerzésben a szakembereink – speciális fejlesztő eszközeik tárháza is bővíthetett a hatékonyabb munkavégzéshez. Az idén már a fejlesztőpedagógus a TSMT képzése után fokozatosan építi be a megszerzett tudását a fejlesztő munkájába. - idegen nyelvű gyermekek magyar nyelvre való érzékenyítése folytatásra méltó jó gyakorlatunkká nőtte ki magát.
- helyettesi ellenőrzési napló által tudatos ellenőrzési folyamatok része

Utószó jogán köszönöm a Dob Ovi valamennyi dolgozójának a 2024-2025-s nevelési évben való helytállását és kívánok sok erőt, egészséget, kitartást a következő nevelési évre!

VÉLEMÉNYEZÉSRE JOGOSULTAK NYILATKOZATTÉTELE

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda -2024/2025. nevelési évre vonatkozó beszámolóját készítette:

Dátum: 2025. augusztus 21.



Patai Edit
Patai Edit
Igazgató

Szülői szervezet nyilatkozattétele

A Szülői szervezet, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Dátum: Budapest, 2025. augusztus 27.

Barta Judit
Barta Judit
Szülői szervezet nevében

A nevelőtestület nyilatkozattétele

„A nevelőtestület, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának véleményezéséhez magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Dátum: Budapest, 2024. augusztus 27.

Kovács Erzsébet
Kovács Erzsébet
Nevelőtestület nevében

A fenntartó nevében elfogadta:

Dátum: Budapest,

P.H.

.....
Niedermüller Péter
Fenntartó Nevében

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA

Innováció Szakmai munkaközösség
éves beszámolója
a 2024/2025-ös nevelési évre



Munkaközösség vezető

Geday Ildikó *Geday Ildikó*

Munkaközösség tagok:

Kovács Erzsébet

Kövesi Katalin

Farkas Györgyné

Dr. Nagy Andrea

Budapest, 2025. június 15.

A 2024/2025-ös nevelési évet teljes létszámmal kezdhettük meg. Nevelőközösségünk három új óvodapedagógussal és egy óvodapszichológussal bővült. A kezdeti örömet azonban hamar nehézségek árnyékkolták be: egy óvodapedagógusunk elhagyta a csapatot. Helyére visszatért egy korábban már nyugdíjba vonult kolléganőnk, aki tapasztalatával segítette az új óvodapedagógus munkáját.

Nehézségekkel teli év áll mögöttünk, de minden kihívást sikerült közösen megoldanunk, ami tovább erősítette a közösségünk összetartását. Új kollégáink számára igyekeztünk átadni óvodánk hagyományait, értékeit, és támogatást nyújtottunk beilleszkedésükben, munkájuk során.

A nevelési év során az óvodapedagógiát érintő jelentős változásokkal is szembesültünk. Bevezettük az **Ovikréta** alkalmazást, valamint megkezdődött a **Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR)** alkalmazása az óvodapedagógusok körében. Emellett aktualizáltuk a megújított Folyamatkövető Naplót is, igazodva az új kihívásokhoz.

Megvalósult az egyéni tanulási utaknak megfelelő képzés, amely két részből állt:

- az *Óvodai nevelés országos alapprogramja* általános tananyagként e-learning formában volt elérhető, feldolgozva a kormányrendeletben foglaltakat,
- valamint egy vizsgarészből, amely 20 kérdésből álló e-learning vizsga formájában zárult.

Minden pedagógusunk sikeresen teljesítette a vizsgát.

A pedagógusminősítések is folytatódtak: egyik óvodapedagógusunk sikeresen lépett előre a Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II.-be. A dajkák és segítő munkatársaink körében nem történt személyi változás; egy elkötelezett, támogató csapattal dolgozhattunk együtt.

A hospitálási rendszert újragondoltuk, és hatékonyabb formában valósítottuk meg. Sikerült közös, valamint egyénileg tervezett hospitálásokat lebonyolítanunk a szakmai fejlődés, visszacsatolás és tanulás érdekében.

A **tehetséggondozás** terén is bővítettük lehetőségeinket: elindultak tehetséggondozó csoportjaink, melyek között *néptánc, kézműves foglalkozás és sakk* is szerepelt. Ezek gazdagították a gyermekek mindennapjait.

A csütörtöki **szakmai délutánok** egy részét sikerült megvalósítanunk. A programok, eszmecserék, eszmegbeszélések és ünnepi előkészületek sikeresnek bizonyultak, folytatásukat tervezzük a következő évben is.

Hagyományos „**Hűvös Ősz**” emléknapiunk ismét nagy érdeklődés mellett zajlott le. Budapestről és más megyei településekről is érkeztek kollégák. A rendezvény témája az „*Óvodából iskolába, avagy az átmenetről újra és újra...*” volt, amely az óvoda-iskola közötti átmenet elméleti és gyakorlati lehetőségeit járta körül. Dr. Bakonyi Anna bemutatta a saját, Kompetencia alapú programcsomagjának idevonatkozó szegmenseit, míg a szomszédos általános iskola tanítói saját jó gyakorlataikat osztották meg. A rendezvény célja egy jövőben évente megrendezésre kerülő iskolai szakmai nap hagyományának megalapozása is volt.

A Gödöllői Zöld Tagóvoda felkérésére – mint D.O.B. partneróvoda – előadást tartottunk „*Elképzeljük vagy oda is nézünk?*” címmel. Az előadást követően eszmecserét folytattunk az Ovikréta rendszer kezdeti működéséről, valamint bemutattuk a saját mérési rendszerünket is.

Bölcsődei szakmai napunkon ismét több visszatérő és új bölcsődei szakember, valamint szociális segítő munkatárs vett részt. Az esemény témája az „*Önállóság, valamint a szokás- és szabályrendszer kialakítása*” volt. A sikeres óvoda-kezdéshez szükséges alapokat

tekintettük át, összevetve a bölcsődei és óvodai intézményi gyakorlatokat a napirendi lehetőségeken keresztül, kiemelve a hasonlóságokat és különbségeket.

Munkaközösségünk által koordinált feladatok:

- Tanfelügyeleti ellenőrzések koordinálása
- Önértékelés és minőségbiztosítás – külső szaktanácsadó bevonásával
- Bázisintézményi feladatok ellátása
- A köznevelési törvény módosításainak beépítése az intézményi dokumentumokba

Intézményünk minőségi, szakmailag megalapozott és innovatív működésének biztosítása továbbra is kiemelt feladatunk.

Innováció Szakmai Munkaközösség feladatköre:

<i>Feladat</i>	<i>Koordinátora</i>
Bázisintézményi feladatok, célok megvalósítása, szervezése	Patai Edit, Geday Ildikó
Szakmai műhely szervezése, megvalósítása	Patai Edit, Geday Ildikó
Teljesítményértékelés, Minősítés, Tanfelügyelet – ezekben való közreműködés, a tevékenységek támogatása	Kovács Erzsébet, Fejes Gabriella, Geday Ildikó
Minőségbiztosítás és intézményi önértékelés működtetése - vezetői értékelés - intézményi értékelés	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea
Hátránykompenzáció, tehetséggondozás, SNI/migráns integráció	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Farkas Györgyné, Dr. Nagy Andrea
Gyermekvédelem- és preventív hátránykompenzáció	Fejes Gabriella, Szigeti Panka
Bölcsődei szakmai műhely szervezése, megvalósítása	Fejes Gabriella
Doboló Újság és más szakmai publikációk megvalósítása	Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea
Óvodai honlap, Facebook oldal működtetése, megújítása	Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea, Fejes Gabriella
Pályázat figyelés	teljes nevelőtestület
Kopogtató elkészítése	Kovács Erzsébet
Intézményi dokumentumok ellenőrzése (Folyamatkövető Napló, Gyermekek egyéni értékelő-továbblépő lapjai)	Geday Ildikó
Intézményi dokumentumok aktualizálása	Geday Ildikó, Dr. Nagy Andrea

Közzétételi adatszolgáltatások	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó
Statisztikák, elemzések készítése	Kovács Erzsébet

Munkatervben szereplő feladatok, program megvalósítása (TÉR)

Óvoda szintű gyermekprogramok, hagyományok koordinálása, vendég előadók szervezése (advent, farsang, jeles napok, dekorálás)	Vánkos Rita
Nevelőtestületi/szervezeti/ szakmai programok, hagyományok koordinálása, szervezése (kirándulások, felnőtt advent, személyes ünnepek, családi események, szakmai műhely)	Fejes Gabriella
Szülői közösséggel való kapcsolatépítés, óvodai hagyományok koordinálása (gála, vásárok, kézműves délutánok, szülőklub)	Kövesi Kata
Óvoda szintű projektek koordinálása (biztonságos óvoda, tavaszi zsongás, mackó hét, zöld hét)	Vargáné Nagy Andrea
Bázis intézményi programok, feladatok koordinátora (Hüvös ősz, Bázis napok, Tavaszi Pedagógiai Napok)	Geday Ildikó
Gyermekevédelmi felelős segítése (helyi esélyegyenlőségi program, kapcsolattartások, konzultációk, adminisztráció, dobtallér)	Szigeti Panka
Tehetséggondozó, felzárkóztató műhelyek gondozása (Kézműves, tánc, ének, dráma, stb.)	Ferencz Lilla
Éves gazdálkodással összefüggő szakmai feltételrendszer igényeinek felmérése, koordinálása (DIOO, játékbeszerezés, szakmai anyagok)	dr. Nagy Andrea
Belső tájékoztatási rendszer koordinátora (honlap, facebook oldal, intézményi szintű üzenőfal, belső szervezeti messenger csoportok moderálása)	Hajdu Erik
NOKS-os dolgozók szakmai képzése, csapatépítése, integrálása a szervezet szakmai működésébe, értékelésük	Kovács Erzsébet

Alkalmazottak teljesítménycéljai a 2024-2025-ös nevelési évre (TÉR):

Geday Ildikó

1. Csoporton belüli hátránykompenzációs feladatok
2. Tehetséggondozó gyermektánc és kézműves műhely
3. Bázis intézményi programok, feladatok koordinálása

Kovács Erzsébet

1. eKRÉTA alkalmazása a pedagógiai munkában
2. A még egy évet maradó gyermekek óvodai nevelése
3. D.O.B.program a „Kell és a Lehet között”
4. Az óvodában folyó munka hatékony szervezése

Farkas Györgyné

1. Csoporton belüli kiemelt feladat
2. D.O.B. program elmélete és gyakorlata
3. Óvoda szintű projektek koordinálása

Fejes Gabriella

1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

2. Új kollégák mentorálása
3. Nevelőtestületi programok és hagyományok

dr. Nagy Andrea

1. Az idegen nyelvű gyermekek fejlesztő foglalkozása
2. Szakmai műhely, előadás tartása
3. Gazdálkodással összefüggő feladatok koordinálása

Kövesi Katalin

1. A csoportkohézió erősítése
2. Szakmai továbbképzésen részvétel, tudásmegosztás
3. Szülői kapcsolatépítés, óvodai hagyományok

Hajdu Erik

1. Szülői közösséggel együttműködés
2. Tehetséggondozó műhely, Ovi Sakk
3. Belső tájékoztatási rendszer koordinátora

Vánkos Rita

1. Szakmai fejlődés DOB program megvalósításához
2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a csoportban
3. Óvodai programok és hagyományok

Lengyel Krisztina Orsolya

1. Csoporton belüli hátránykompenzáció
2. Intézményen belüli önképzés a DOB rendszerében
3. Népi gyermekjáték - gyermektánc műhely

Ferencz Lilla

1. Szülői közösséggel együttműködés
2. Intézményen belüli önképzés a DOB rendszerében
3. Tehetséggondozó műhely gondozása

I. Belső szakmai feladatok

1. Mentori feladatok megoszlása:

Mentor személy neve	Óvodapedagógus/mentor
Hajdu Erik <i>óvodapedagógus</i>	Geday Ildikó <i>óvodapedagógus, mentor,</i> <i>minősítésre felkészítés</i>
Szigeti Panka <i>óvodapszichológus</i>	Fejes Gabriella <i>óvodapedagógus, mentor</i>

A mentorálások a Gyakornoki Szabályzatban rögzítettek elvek szerint történtek, folyamatos hospitálások, dokumentálások, konzultációk kísérték.

2. Pedagógus Önértékelési Csoport

A Pedagógus Önértékelési Csoport a nevelési év során az aktuális ütemtervnek megfelelő ellenőrzés elvégzését végezte.

A csoport feladata, hogy közreműködik

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában;
- az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában;
- az éves terv és az ötéves program elkészítésében;
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában;
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában;
- az Oktatási Hivatal informatikai támogató felületének kezelésében.

3. Belső Szakmai délutánok

A belső, szakmai műhelyeken, csütörtökönként 13:00-14:00 óráig minden óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus és óvodapszichológus vehetett részt. Az alkalmak lehetőséget biztosítottak, arra, hogy az aktuális problémákat kezeljük, az adott feladatokat közösen átbeszéljük, értelmezzük, közösen megtaláljuk a megoldásokat, jó gyakorlatokat osszunk meg egymással. A dobos szakmai értékek átadásán túl az adott időszaknak megfelelően egy-egy ünnepet elő tudunk készíteni, a Folyamatkövető Napló moduljait megbeszélni.

Igény van a testületen belüli közös gondolkodásra, a folyamatos fejlődésre.

4. Témahetek, projekt hetek

A témahetek megvalósulásával egy-egy nagyobb összefogás valósulhatott meg a teljes nevelőtestületben. A csoportok tudatosan készültek az adott témákra, kiállításon bemutathatták az egyénileg és közösen elkészült alkotásokat.

A Madárovei projektjét már visszatérő témaként fogadhattuk, minden gyermek részese volt a folyamatnak, a nagyobbak több alkalommal is.

Projekt hét megnevezése	Időpontja
Madárovei projekt	2025. januártól hetente 1 alkalommal
Tavaszi zsongás hét projekt	2024. március 31-április 4

II. Külső szakmai feladatok

1. Bázisintézményi feladatok

- Bázis intézményi napok megrendezése, közreműködés, jó gyakorlat bemutatása,
 - Őszi Pedagógiai Napok
 - Tavaszi Pedagógiai Napok

A munkatervben vállalt bázisintézményi	Megvalósulás	A jógyakorlat	Résztvevők	Résztvevők elégedettsége
--	--------------	---------------	------------	--------------------------

feladat/jógyakorlat/szakmai program megnevezése	időpontja	formája*	száma	(átlag)
A teljesítményértékelés és a D.O.B. – belső műhely Pedagógiai dokumentáció OviKrétán innen és túl – belső műhely	2024. 08. 25.	belső műhely	12 fő	5
Húvós Ősz Emléknep és Szakmai találkozók: Óvodából iskolába, avagy az átmenetről újra és újra...	2024. 10. 18.	előadás, szakmai nap, műhelymunka, emléktábla koszorúzás	48 fő	4,86
Elképzeljük vagy oda is nézünk? Mérési rendszer, eKRÉTA felület jógyakorlatok bemutatása – előadás Gödöllői Zöld Óvoda	2024. 10. 31.	előadás, szakmai nap	15 fő	4,92
Bölcsődei szakmai nap – Önállóság és szokás – szabályrendszer kialakítása	2025. 01. 23.	előadás, szakmai nap	24 fő	4,97
Gyermekekrészvételiség az Erzsébetvárosi Dob Óvoda pedagógiai munkájában	2025. 03. 18.	műhely munka, bemutató foglalkozás	9 fő	4,92

A dokumentációk és a visszajelzések megerősítik, hogy a kitűzött célok sikeresen megvalósultak és pozitív hatással voltak az érintetteknek.

A bázisintézményi programban való aktív részvétel nemcsak az intézményünk szakmai hírnevét, jó gyakorlatát növelte, hanem jelentősen hozzájárult a pedagógusok szakmai fejlődéséhez is. A megvalósult alkalmak során lehetőség nyílt tudásmegosztásra, kapcsolatépítésre, közös gondolkodásra. A visszajelzések alapján a programok hasznosak és inspirálóak voltak mind a vendégek, mind a nevelőtestület számára.

2. Óvoda menedzselése

Intézményekkel való kapcsolattartás megújítása – lehetőségekhez mérten

- iskolalátogatás, tanítónők meghívása rendezvényeinkre (Suli Dobbantó rendezvény)
- bölcsődei gondozónők meghívása (Dobogó rendezvény, Bázisintézményi szakmai nap)
- egyéb kerületi és kerületen kívüli intézményekkel való kapcsolattartás

Óvoda arculatának megújítása

- Honlap megújítása – arculat, fotók, aktualizálás – team munkában
- Facebook oldal menedzselése, aktualizálása
- Szórólap készítés az óvodáról
- Egységes arculat kialakítása

III. Munkaközösségvezetői ellenőrzési feladatok

Naplóellenőrzések időpontjai:

Fejezetcím	Modul	Határidő/ Ellenőrzés ideje
I. Adat-nyilvántartási modulok Törzsnapló modulok	Nyitólap	Év elején hitelesítés után feltöltendő HI: szeptember 10.
	Gyermekek névsora, adatai	HI: szeptember 10.
	Látogatók a csoportban	Folyamatosan
	Konzultációk	Folyamatosan
	Fogadóórák	Folyamatosan
	Szülői beszélgetések	Folyamatosan
	Külső és belső továbbképzések	Folyamatosan
	A nevelési év időszakos statisztikái	Időszakosan folyamatos szeptember 1., október 1., május 31.
	Napi tapasztalatok	Napra készen folyamatos
II. A csoportélet szervezésével (felnőtt, gyermek vonatkozásokban) kapcsolatos modulok	Helyi és egyedi nevelési program	HI: október 1.
	Balesetvédelmi eljárások a csoport életében	HI: október 1.
	Gyermekevédelmi intézkedések rendje	HI: október 1.
	A csoportélet heti időbeosztása	HI: október 1.
	A csoportélet napi időbeosztása	HI: október 1.
	Nyári időbeosztás	HI: október 1.
	Befogadási terv	HI: október 1.
	Nevelési terv I. félév	HI: október 1.
	Nevelési terv I. félév reflexiója	HI: február 1.
	Nevelési terv II. félév	HI: február 1.
	Nevelési terv II. félév reflexiója	HI: május 31.
	Szervezés és szokások (IX-X-XI, XII-I-II, III-IV-V hónapokra)	HI: október 1., december 1., március 1.
III. Heti felkészülés és megvalósulás moduljai	Heti felkészülés és megvalósulás (IX. 1-től V. 31-ig)	Napra készen folyamatos, adott hét utolsó napi feltöltéssel
IV. Éves tevékenységi terv	Éves projektek	HI: október 1.
V. A gyermekek személyes dokumentumai	TAJ adatlapok az egészségügyi ellátáshoz	
	Nyilatkozatok a gyermek óvodából való elviteléről (bíróági végzés)	
	Belső és külső szakvélemények	

	Szülők általi hozzájárulások, nyilatkozatok	
	Egyéb, a gyermekkel kapcsolatos dokumentumok, valamint a szülők által kitöltött adatlapok	
	Összefoglaló és továbblépő lapok	HI: december 1., április 1.
	Gyermekek egyéni mérő lapja	HI: január 30.
	Útravaló	HI: május 31.

A naplóellenőrzés két szinten történt szeptembertől, online az E-Kréta felületen, illetve a Folyamatkövető Napló papíralapú moduljain. A mulasztási napló online ellenőrzése is az E-Kréta felületen történt.

Az átalakult naplórendszer, a digitális felületen történő rögzítés új feladatot állított a csoportos óvodapedagógusok elé. A határidők teljesítése jobban ellenőrizhetővé vált ez által, a jelenléti-mulasztási oldalon naprakészen követhetők voltak a hiányzások. Februártól a szülők is részesévé váltak a folyamatnak, saját gyermekük fejlődését, illetve mulasztását már saját oldalon követhették nyomon. Az igazolások követése sajnos még nem vált könnyebbé a bekapcsolásuk által, de reméljük a jövőben már aktív részesei lesznek ennek a folyamatnak is.

Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest
Dob u. 95.
OM azonosító: 034358
Telefon/fax: 06-1-342-5133
E-mail: dobovoda@gmail.com



Hagyomány munkaközösség
éves beszámolója a 2024/25-ös
nevelési évre

Munkaközösség vezető: Fejes Gabriella

Munkaközösségi tagok:

Lengyel Krisztina Orsolya

Hajdu Erik

Nagy Andrea

Szigeti Panka

Ferencz Lilla

Budapest, 2025. 06. 14.

A 2024-25-ös nevelési évet teljes testülettel kezdhettük meg.

A munkaközösség a tervezett célokat, feladatokat a lehetőségeket figyelembe véve igyekezett maximálisan megvalósítani.

Programjainkban igyekeztünk a családjaink felé nyitni, őket rendezvényeinkre meghívni, megismertetni velünk hagyományainkat. Több olyan lehetőséget is felkínáltunk számukra, ahol óvodán túli kapcsolatok, ismeretségek alakulhattak.

- Az adott évszaknak megfelelően esztétikusan dekoráltuk óvodánkat.
- A befogadás folyamata zökkenőmentes volt, csoportonként valósult meg a csoport, a gyerekek igényeit figyelembe véve.
- Csoportos kimozdulások is megvalósultak a nevelési év folyamán. A csoportok színházban, állatkertben, könyvtárban jártak, kisebb kimozdulásokon vettek részt - csoportos szervezésben, illetve intézmény szintű szervezésben (kirándulás Normafára, Mikulás ünnepség K11, kerületi karácsonyfa díszítés, kerületi rajzverseny és kiállítás).
- 2024. szeptember 14.-én Ovikupa rendezvényen mérhették meg erejüket ovisaink, ahol sikeresen szerepeltünk.
- Csoportok szeptemberben elindították és folyamatosan működtették a saját facebook csoportjukat, minden fontos tudnivaló itt is megjelent a családok felé.
- 2024. szeptember 24-én az egész óvoda útra kelt, Normafára kirándultunk gyerekekkel, családokkal együtt.
- 2024. október 18-án a Hűvös Ősz keretében koszorúzást és szakmai napot tartottunk az óvodánkban óvoda- iskola átmenet témakörében. Szakmai partnereinket: az iskolák képviselőit is meghívtuk a rendezvényünkre. Átadtuk szakmai díjainkat is.
- 2024. november 07-én a Katáng együttes látogatott el óvodánkba.
- 2024. november 12-én, 13-án és 20-án az „Óvodából iskolába” program keretében részt vehettünk az iskolák által szervezett bemutató órákon, meglátogathattuk volt óvodásainkat.
- 2024. november 25-én a teljes testületünk részt vett kerületi szervezésű szakmai napon, ahol „Az együttműködő kommunikáció módszertan gyakorlatától a resztoratív szemléletig” témakörben mélyíthettük tudásunkat.
- Nagy sikerrel vettünk részt a kerületi rajzverseny -és kiállításon. A gyermekeink egyre magasabb létszámmal, egyre nagyobb aktivitással készültek a rajzkiállításra.

- A Mikulás várás délelőttjén az óvodapedagógusok kedveskedtek mesejátékkal a gyerekeknek, nagy-nagy sikerrel. (2024. 12. 06.) Óvodásaink a K11-ben részt vehettek a kerület mikulás ünnepségén.
- Hagyományosan a Luca napi vásár alkalmával megjelenő intézményi lapunk: a Doboló nyomtatott formában megjelent és jutott el a családokhoz. A vásár megtartása nagyon sikeres volt, sok portéka talált gazdára. A barkács délután a szülők bevonásával a Zsibongóban valósult meg. (2024. 12. 12.)
- Az Adventi ünnepkör részeként a közös gyertyagyújtásokat a csoportok részvételével a Zsibongóban valósítottuk meg. (2024. 11. 27., 12. 04., 12. 11., 12. 18.)
- A kerületi karácsonyfára a pillangós gyerekek akaszthatták rá a díszeket 12.12.-én.
- A felnőtt karácsony nagyon sikeres rendezvénné nőtte ki magát. Vacsorával egybekötött vidám műsor tette színessé programunkat. (2024. 12. 20.)
- 2025. január 15.-én volt óvodásainkat vártuk vissza a „Dobostorta” délutánunkra.
- Mint minden évben, idén is hat alkalomból álló Madarász ovi programon vehettek részt a nagycsoportos korú gyermekeink (2025. január-február).
- 2025. január és február hónapban 2 alkalommal a Budapest Bábszínházban jártak ovisaink. A „Minden gyermek jusson el színházba!” kerületi kezdeményezés keretében a Boribon és Annipanni illetve a Babaróka előadásokat tekinthették meg a gyerekek.
- 2025. 01. 23.-án a bölcsődei dolgozókat vártuk vendégségbe. Közös szakmai megbeszélés keretében cserélhettük ki tapasztalatainkat. Az összejövetel elsődleges témája az óvodaérettség volt. Ezt a találkozót megelőzte az óvodai dolgozók ellátogatása a kerületi bölcsődékbe két előre egyeztetett időpontban, ahol betekintést nyerhettünk a bölcsődék működésébe.
- 2025. 02. 04.-én a „mézesek” is ellátogattak hozzánk, délutáni program keretében kis foglalkozás és mézvásár valósult meg.
- A Farsang a vidámság jegyében csoportos és közös megvalósítás keretében zajlott a Zsibongóban. (2025. 02. 13.)
- Február, március hónapban zajlottak a hospitálások az óvodánkban, 1 kollégánk sikeresen minősült.

- A gála az egyik legnagyobb rendezvényünk, ahová partnereinket hívjuk, várjuk. Nagy érdeklődésre tartott idén számot a rendezvény, külső helyszínen valósult meg. (2025. 02. 28.) Az előkészületekbe, lebonyolításba mindenki bekapcsolódott.
- Március 12.-én tartottuk meg a nagysikerű Dob-tallér délutánunkat, ahová előzetesen gyűjtöttük a portékának valót. Sok család járult hozzá már megunt dolgaik felajánlásával a nap sikeréhez. A megmaradt holmikat az adományboltba adtuk tovább.
- 2025. 03. 18.-án szakmai együttműködés keretében látogatók jöttek hozzánk, hospitáltak intézményünkben.
- A húsvéti készülődés jegyében a Tavaszi zsongás hetében 2025. 04. 03.-án a nyuszi barkácsdélutánon a szülők közösen barkácsolhattak gyermekeikkel. A Doboló tavaszi számát is megjelentettük. Hatalmas volt az érdeklődés.
- 2025. április 09.-én az Ákom-Bákom Bábcsoport járt nálunk a Világga ment kiscsacsi és bari című mesejátékkal.
- A Babazsúr alkalmával személyes találkozásra nyílt módunk az óvodánk iránt érdeklődő családokkal. A program délelőtt és délután került megrendezésre. (2025. 04. 10.)
- Az anyák napi köszöntés csoportonként valósult meg. Minden gyermek várhatta az édesanyját, nagymamáját egy személyes, bensőséges köszöntésre, megvendégelésre. (2025. 05. 09. -én)
- Gyermeknapi ajándékként meghívtuk az utazó Planetáriumot. Az előadáson minden gyermek ingyen vehetett részt. (2025. 05. 08.)
- A „Búcsú”, az „Útravaló-k” elkészítése szintén egy fontos momentum óvodánk életében, amikor végig gondoljuk az együtt töltött időszakot. Minden csoport a saját elképzeléséhez, gyermekeihez, szülőihez igazíthatta a búcsú megvalósítását. (2025. május 20- május 30.)
- 2 alkalommal fotózási lehetőséget biztosítottunk (2024. 10. 21.-22. és 2025. 03. 19.-20.)
- Folytatni szeretnénk volna a tavalyi évben elindított közös szakmai munkát csütörtökönként, szakmai műhely keretében. A sok egyéb program mellett nagyon nehezen tudtuk ezeket megvalósítani, ezért a jövőben megpróbáljuk leredukálni ezeknek az együttléteknek a számát és a legfontosabb tartalmakat kitűzni célként.
- Szintén hagyomány teremtő célzattal már sokadik évben szerveztünk kimozdulást az intézmény dolgozóinak, családtagjaiknak. Ebben az évben is biztosítottunk lehetőséget

a közös programokra. A tanévet egy családdal közös utazással kezdtük még augusztus 30.- szeptember 01. között, amikor is Gyulára látogattunk el. 2024. 06. 10.-én pedagógus nap keretében a testület Kiskunfélegyházára és Kecskemétre látogatott el. Kiskunfélegyházán egy egykori Dob-os vezetőt látogattunk meg és tartalmas szakmai beszélgetésbe vontuk be a kollégákat.

- Önkormányzati szervezésű színházlátogatáson 2 alkalommal vehettek részt az érdeklődők.
- Az év zárásaként, illetve a jövő év nyitásaként egy 2 napos, buszos kimozdulást szervezünk Esztergomba.

A testületünk több módon tart kapcsolatot egymással.

- *Messengeren:* vezetők (Vezetőség)
- pedagógusok (Pedagógusok és szakemberek)
- teljes testület (Hetirend- Csacsogó)
- kisebb csoportok, Programok.

Facebookon: a Dob Óvoda facebook oldalán, külső és belső követők felé az óvoda történéseiről, programjainkról folyamatos híradás történik.

Személyesen: megbeszélések, nevelői értekezletek, bázis napok, team munka, szakemberek bevonása.

A nevelő testület nevében köszönöm mindenkinek a munkáját, az ötleteket, a segítséget a megvalósításban. Úgy gondolom jól működő kollektívát, munkaközösségeket tudhatunk magunkénak.

A jövőben fontos még inkább az egymásra figyelés, az egyenlő teherelosztás, a prioritások figyelembevétele. A szakmai munkára igyekszünk még nagyobb figyelmet fordítani, építve a kollégákban kialakult ezirányú igényekre. Ezekre az alakuló megbeszéléseken fektetünk majd újabb hangsúlyt.

Jó pihenést, kellemes nyarat mindenkinek!

Budapest, 2025. 06. 14.


Fejes Gabriella

munkaközösség vezető

Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest
Dob u. 95.
OM azonosító: 034358
Telefon/fax: 06-1-342-5133
E-mail: dobovoda@gmail.com



Beszámoló a gyermekvédelmi munkáról a 2024/2025-ös nevelési évben

Óvodánk 5 csoporttal működik, nem túl magas létszámokkal. A nevelési év során is vannak változások költözések, intézményváltások és szakvélemények miatt.

A családok szociális helyzete vegyes, de többségük alacsony iskolázottságú, munkanélküli vagy nehéz anyagi helyzetben van. Óvodánkban egyre több külföldi család is jelen van, csoportonként 3-4 idegen nyelvű és kultúrájú gyermekkel, ahol sajátos befogadás válhat szükségessé. Igyekszünk nagy figyelmet fordítani a nyelvi érzékenyítésre, az integrálás megvalósítására.

Az utóbbi évekhez hasonlóan óvodánkban leggyakrabban előforduló veszélyeztető tényezők:

- Családszerkezet (csonka családok, válás, mozaik családok)
- Nevelési hiányosság, beilleszkedési és magatartási nehézségek (durvaság, agresszivitás megjelenhet)
- Erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet. Családon belüli bántalmazás
- Esetenként a gyermekek nem nekik való tartalmakhoz hozzáférhetnek, ezek beépülnek a napi viselkedésükbe (például videójátékok)
- Szociális helyzet, lakásviszonyok, anyagi okok. Egyre többször találkozhatunk intézményünkben mélyszegénységben élő családokkal is

- Sok idegennyelvű és többnyelvű család az óvoda körzetében; csoportonként 3-5 különböző nemzetiségű gyermek. Kommunikáció, nehezített, tolmáccsal valósulhat meg.

Az intézmény minden pedagógusának kötelessége a gyermekek védelme, ezzel kapcsolatos legfontosabb feladata a prevenció, a megelőzés.

Óvodánk preventív szemléletű, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai programmal dolgozik. Egyéni, személyes bánásmódot valósítunk meg. Az intézmény pedagógiai munkáját áthatja a folyamatkövetés. Igyekszünk a családok életritmusához, értékrendjéhez igazodni. A családok felé „nyitott ajtóval” biztosítjuk a betekintési lehetőséget az óvodai életünkbe.

A nevelési év folyamán a szociális segítővel igyekeztünk működő kapcsolatot fenntartani. Esetmegbeszéléseinkre meghívtuk, jelenlétére, segítő aktivitására számítottunk. Elfoglaltságától függően igyekezett részt venni, számunkra, családok számára segítséget nyújtani.

Részt vettünk a Kertész utcai központban estmegbeszélésen, család után követésében, információ cserében.

Tapasztalatok a tanköteles korú gyermekek hiányzásaival kapcsolatban:

Az óvodás gyermekek többsége rendszeresen jár óvodába, és a hiányzásokat a családok igazolják a Házirendünknek megfelelően. Törekszünk arra, hogy csak egészséges gyerekeket fogadjunk az óvodában. Korábban ez jól működött, de mostanában visszaesést tapasztalunk. A szülők elmondása alapján gyakran érzékeljük, hogy a családok és a gyermekorvos személyesen alig találkoznak. A rendelések legtöbbször telefonon történnek.

A szeptemberben indult ovikréta felületen is tudjuk fogadni a gyermekek orvosi igazolását. Az év folyamán megtörtént a szülők regisztrálása is az ovikréta felület hozzáférésehez.

Szabadidős és egyéb gyermekvédelmi programok intézményünkben:

- Az érdeklődő családokkal egy nagyszabású őszi kimozduláson vettünk részt, immár harmadik évben. Önkormányzati támogatással Normafára utaztunk autóbuszokkal és ott

eltöltöttünk egy csodás napot szülőkkel, gyermekekkel együtt. Ez a nap a családok számára teljesen ingyenes. Örömmel tapasztaljuk, hogy egyre több szülő nyitott a programra, ahol alkalom adódik a családokkal való megismerkedésre, kapcsolatok elmélyítésére.

- A családok iskola választását minden évben az ősz folyamán a Suli-Dobbantó rendezvényünkkel igyekszünk megtámogatni. A korábbi évek mutatói alapján sajnos azt tapasztaljuk elég kevés a szülők részéről az érdeklődés. Igyekszünk újra gondolni, hogyan tudunk a családoknak hasznos információkat nyújtani, így ebben az évben nem hirdettük meg a rendezvényt.
- A Hűvös Ősz szakmai nap szintén hagyományosan októberben került megrendezésre. Itt a szakma képviselőivel találkozhattunk, cseréltünk eszmét, konzultáltunk. Ebben az évben az iskolakezdés kérdéskörét jártuk végig, erősítve partnereinkkel a kapcsolatot. „Óvodából iskolába” témakörrel hirdettük meg a szakmai napunkat.
- Minden pedagógusunk részt vett azon a kerületi szakmai napon, amelyen „Az együttműködő kommunikáció módszertan gyakorlatától a resztoratív szemléletig” témakörben mélyíthettük tudásunkat.
- Nagy sikerrel vettünk részt a kerületi rajzversenyen és kiállításon. A gyermekeink egyre magasabb létszámmal, egyre nagyobb aktivitással készültek a rajzkiállításra.
- Az óvodák és iskolák közötti kapcsolat erősítéseként részt vettünk szakmai napokon, ahol a kerületi iskolák hívtak meg minket, az elsős gyermekeink meglátogatására, tapasztalatcserére.
- A hagyományos Luca napi barkács délutánt és vásárt a családok nagy számú részvételével, nagy érdeklődéssel, sikeresen valósítottuk meg. Hagyományainkhoz híven újra megjelentettük és a családok, valamint partnereink felé eljuttattuk óvodánk pedagógusai által életre keltett és tartalommal megtöltött „Doboló” újságunkat.
- Részt vettünk a kerületi karácsonyfa díszítésében, ahol gyermekeink minden csoport által készített karácsonyfadíszeket akaszthattak a kerület fájára. Gyermekeink eljuthattak a kerületi mikulás ünnepségre is.
- Idén óvodánk valamennyi pedagógusa eljutott a kerületi bölcsődék valamelyikébe és betekinthezett mindennapjaiba. Óvodánkban ismét vendégül láthattuk a kerületi bölcsődék és a gyermekjólét szakembereit, szakmai eszmecserére, ahol a szokás-szabályrendszer alakításának témakörét dolgoztuk fel, különböző szempontok, tapasztalatok alapján.

- Több alkalommal látogatott el hozzánk színházi produkció, koncert, ami a gyermekeink számára teljesen ingyenes.
- Óvodánk részesült a kerület által szervezett: „Minden gyermek jusson el színházba!” programban, ahol január és február hónapban minden óvodás gyermekünk ellátogathatott a Budapest Bábszínház 1-1 előadására.
- Már hagyomány óvodánkban a „mézes nap” megrendezése, amikor a családoknak mézvásárlási lehetőséget biztosítunk, a gyermekek pedig betekintést nyerhetnek a méhek életébe.
- Március hónapban került megrendezésre a Dob-tallér délutánunk, ahol gazdát cserélhettek megunt játékok, ruhák, könyvek. Ilyenkor módunk van hátrányos helyzetű családokat megtámogatni. Ez a program sikeres volt, elegendő portékának való használt ruhaneműt, játékot kaptunk a családoktól, a „vásáron” nagy volt az érdeklődés. A megmaradt holmikat adományboltba szállítottuk.
- A családokkal, partnereinkkel ad lehetőséget a kapcsolatok elmélyítésére a Dob Gála, amelyet idén külső helyszínen nagy érdeklődés mellett valósítottunk meg.
- A tavaszi barkácsdélután szintén nagy számban vonzott családokat. Egyre többen vettek részt, aktívan bekapcsolódtak a kézműveskedésbe. A Dobiló tavaszi száma is megjelent.
- Nyílt napot tartottunk az óvodánk iránt érdeklődő családok részére, sokan eljöttek, belátogattak a délelőtti és a délutáni programjainkba is.
- Gyermeknapra meghívtuk az utazó Planetáriumot. Az előadáson minden gyermek ingyen vehetett részt.
- A csoportok önkormányzati támogatással ellátogathattak az állatkertbe is.
- Anyák napi köszöntés és a búcsúk megtartása szintén a családokkal való együttműködés és kapcsolódás erősítésére adnak alkalmat.

Javaslatok, kérések a Család- és Gyermekejóléti Központ felé, az együttműködéssel kapcsolatos tapasztalataink:

Az óvodai szociális segítő személyében január hónapban változás történt. Sajnos az együttműködésünk korábban nem valósult meg hiánytalanul. A nevelési év kezdetén megbeszélte heti 1 alkalommal történő óvodai tartózkodás (fogadó óra, tanácsadás) a szociális segítő részéről ritkábban történt meg.

Az együttműködésünk minőségét nagyban tudta volna javítani, a közös munkát hatékonyabbá tette volna, ha a találkozások/ megbeszélések ütemezésébe rendszeresség jelent volna meg.

A szociális segítő a szülői értekezleteken megjelent, bemutatkozott, tájékoztatást adott a munkájáról. Programjainkra meghívtuk, ezeken igyekezett részt venni. Szórólapokat eljuttatta az intézményünkbe.

Már korábban megfogalmazódott bennünk egy általános igény azzal kapcsolatban, hogy a jelzőrendszer tagjai a kerületből (óvoda, iskola, védőnő, családsegítő, gyermekorvos) szorosabb kapcsolatban álljanak egymással, ismerjék egymást. Ezt jeleztük is az éves konferenciákon.

Az éves konferencián ketten vettünk részt, ahol az óvodánkban folyó gyermekvédelmi munkát mutathattuk be, erre ppt-vel készültünk.

A jogszabályok miatt egészségügyi kapcsolataink leépülnek (védőnői szolgálattal alig van élő kapcsolatunk).

A Család- és Gyermekjóléti Központ felé szintén az lenne a kérésünk, hogy szorosabb együttműködést tudjunk kialakítani, tájékoztatni egymást az óvodában esetlegesen folyó gyermekvédelmi jelzések aktuális történéseiről, a szakmaközi kommunikációt kiépíteni és megtartani. Úgy érezzük, ezáltal egy biztonságosabb, erősebb szakmai hálót tudnánk kialakítani a gyermekek megfelelő ellátása érdekében. Családgondozókkal nincs kapcsolatunk, a folyamatban lévő ügyekről nincs tudomásunk.

Az előforduló esetek során továbbra is számítunk a folyamatos kapcsolattartásra, információ cserére, tájékoztatásra az érintett családok, gyermekek ügyében a szakmai titoktartás és személyiségi jogok tiszteletben tartása mellett.

Budapest, 2025. 06. 14.

Fejes Gabriella

Gyermekvédelmi megbízott

Beszámoló a fejlesztőpedagógusi munkáról a 2024/2025-es nevelési évben

Tanköteles korúak szűrése, fejlesztése

A munkakörömmek megfelelően a 2024/2025-ös nevelési év elején végighospitáltam az óvoda csoportjait, majd elvégeztem a tanköteles korú gyermekek szűrését az OVI-SZITA alapján.

A szűrésben összesen 24 gyermek vett részt, amelyből 18-an jártak fejlesztésre októbertől, valamint 3 nem tanköteles korú, amelyből 2-en BTMN-esek, 1 gyermeknek pedig tanév elején indítottuk el a szakértői kivizsgálását. Így tehát összesen 21 gyermek járt a tanév elejétől fejlesztésre. A 21 fejlesztésre járó gyermek közül a tanév elején tíz gyermek volt BTMN-es. Tanév közben egy fejlesztésre járó gyermek SNI státuszt kapott, egy külföldre költözött. Egy még nem tanköteles korú gyermek pedig BTMN státuszt kapott decemberben, az ő fejlesztése januárban kezdődött meg. A tanév végén így tehát összesen 20 gyermek járt fejlesztésre. Tanév végén összesen tizenegy BTMN-es gyermek volt a fejlesztésre járók gyerekei között.

A tanév végén a 20 fejlesztésre járó gyermek közül 9 nem igényel további fejlesztést az óvodában, mivel iskolát kezdenek. 11 gyermek a következő tanévben is fejlesztést igényel.

A tanév során tehát összesen 20 gyermek járt fejlesztésre. Egyéni fejlesztésen vett részt 12 fő, kiscsoportos fejlesztésen vett részt 8 fő. Heti egy alkalommal járt fejlesztésre 8 fő, heti két alkalommal járt fejlesztésre 12 fő.

Idén év elején a felmérések végeztével személyesen tudtunk fogadó órát tartani közösen a logopédussal (Puskás Éva). Az év eleji fogadó órákon sajnos csupán 8 gyermek szülei/gondviselői vettek részt. Tanév közben 2 fogadó órát tartottam.

Az év végi hatásvizsgálatot 16 tanköteles korú gyermekkel tudtam elvégezni, egy gyermekkel tartós távolléte miatt ez nem volt lehetséges. Az év végén hatásvizsgálat céljából megismétltem az év eleji kiegészített OVI-SZITA szűrést, melynek összegző végeredményét egy három fokú skálán igyekeztem meghatározni: keveset vagy alig fejlődött; részben fejlődött; lényegesen fejlődött. Ennek alapján keveset vagy alig fejlődött 5 fő (25%) – ők nagyon gyakran vagy akár hónapokig is hiányoztak az óvodai nevelésből, részben fejlődött 3 fő (15%) és lényegesen fejlődött 12 fő (60%).

Konzultációk

A nevelési év során a kollégákkal kifejezetten a fejlesztésekről két alkalommal tartottunk konzultációt (tanév elején a felmérések után, félévkor az iskolaérettség kapcsán). A heti nevelői értekezletek keretein belül és a csoportos óvodapedagógusokkal, egyszer az év eleji szűrések eredményeiről, az iskolaérettség és az iskolakezdések kérdéséről év közben, egyszer pedig tanév végén a csoportos óvodapedagógusokkal csoportonként külön-külön. Ezen kívül

természetesen a napi kommunikáció része volt a kollégákkal való folyamatos konzultáció, tájékoztatás a gyermekeket érintő kérdésekről, a fejlesztésekről.

Az óvodában dolgozó utazó logopédussal és az óvodában dolgozó pszichológussal év elején a szűrések után tartottunk egy nagyobb konzultációt, ahol megbeszéltük azok eredményét, illetve egyeztettük az órarendjeinket, hogy ne legyen benne ütközés. Az utazó logopédussal ezen kívül egy nagyobb konzultációt tartottunk az iskolaérettségi vizsgálatok előtt. Egy nagy szakmai konzultáció volt a kerületi szakszolgálat munkatársaival. Továbbá egy nagyobb konzultáció volt egy gyermek kapcsán is, amelyen belső- és külső pedagógusok és szakemberek is részt vettek. Ezeken a nagyobb konzultációkon kívül természetesen mindkét szakemberrel és az óvodapedagógusokkal is folyamatos volt a napi kapcsolattartás.

Reflexió

Ez egy nehezebb tanév volt, kiemelkedően sok BTMN-es gyermek van az intézményben, és a következő tanévben további gyermekek vizsgálatát is el fogjuk indítani.

A tanévben a Süni csoport életét segítettem napi szinten.

Ebben a tanévben tovább vihettem a nagymozgás fejlesztésbe a korábban tanult TSMT-s módszereket. Idén is elmondhatom, hogy sok tanulsága volt ennek a tanévnek azzal kapcsolatban, hogy mely gyakorlatok hogyan valósíthatóak meg, milyen szintről érdemes kezdeni a fejlesztéseket, mely feladatok jelentik a legnagyobb kihívást a gyermekeknek.

A tanév végén elvégeztem egy iskola-előkészítő továbbképzést. Várom, hogy azt a módszert is kipróbálhassam a gyakorlatban a következő tanévben.

Budapest, 2025. 06. 17.

Nagy Andrea
dr. Nagy Andrea

fejlesztőpedagógus

Logopédiai beszámoló a 2024/2025-ös nevelési év munkájáról Erzsébetvárosi Dob Óvoda – Puskás Éva

2024. szeptemberében a fejlesztőpedagógussal közösen elvégeztük az éves szűrő és diagnosztikai vizsgálatokat. A fogadóórákat szeptember utolsó hetében tartottuk meg.

2024. szeptemberében SZÓL-E? és KOFA-3 szűrőeljárással vizsgálattal 42 gyermek kötelező szűrését végeztem, ezen kívül szülői kérésre 6 esetben került sor szűrésre. A szűrések és korábban már logopédiai terápiára járó gyerekek vizsgálatai történt a kiscsoportok kialakítása, s így logopédiai ellátásban részesült a tanév során 39 gyermek. Részt vettem a gyermekek szakszolgálatban történő BTMN vizsgálatának előkészítésében, akikből 4 esetben SNI tanuló lett.

Nagyon fontosnak tartom a kapcsolattartást a szülőkkel, leginkább azon gyermekek terápiája sikeres, ahol a szülők az otthoni gyakorlással segítették a munkámat. Ennek egyik eszköze a logopédiai füzetben való házi feladatok gyakorlása, fogadó órákon való részvétel.

Részt vettem a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat belső továbbképzésén (pl. Havadi-Nagy Marian A beszédszervi működés és beszédhangejtés innovatív vizsgálata c. képzése) és a logopédiai munkacsoport vezetőjeként havi rendszerességgű munkaközösségi értekezleteken vettem részt.

A tanév során gyógypedagógusok, pszichológusok több alkalommal hospitáltak nálam, amelyeket minden megbeszélés követett. Év közbeni hospitálási és fogadó órán való részvételt egy szülő kezdeményezett.

Rendszeresen esetmegbeszélést tartunk az óvodában dolgozó fejlesztőpedagógussal és az gyógypedagógussal. Az év során több esetben hospitáltam óvodai foglalkozásokon.

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar logopédiai képzésének gyakorlatvezetőjeként ebben a tanévben egy hallgató gyakorlatát biztosítottam.

A 2024/25-ös tanévben megnövekedtek az adminisztrációs terhek, melyek időigényessége nagy plusz terhet jelentettek, s energiát vettek el a gyakorlati munkától.

Budapest, 2025. 06. 16.



Puskás Éva
logopédus

Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest
Dob u. 95.
OM azonosító: 034358
Telefon/fax: 06-1-342-5133
E-mail: dobovoda@gmail.com



Óvodapszichológusi éves beszámoló

2024/2025-ös nevelési év

A nevelési év első 1-2 hónapjában az óvoda, a pedagógusok, és a gyermekek minél mélyebb megismerésére törekedtem. Ennek érdekében minden csoportban több napon keresztül töltöttem időt, hospitáltam, kapcsolatot építettem a gyermekekkel. Ezzel egyidőben minden csoport pedagógusaival kezdeményeztem egy beszélgetést, ahol megismertették velem a csoportba járó gyermekeket az ő szemszögükből, kiemelt figyelmet fordítva azokra, akik korábban is részesültek már pszichológiai megsegítésben, vagy ezt az idei évtől indokoltnak látták.

A gyermekek megismerése után csoportos foglalkozások szervezésében gondolkodtam; szerettem volna szorongásoldó, és impulzuskontrollt/dühkezelést segítő csoportokat, ez azonban sajnos végül nem volt fenntartható a sok hiányzás, és a nagy számú egyéni figyelmet igénylő gyermek miatt. Ezért az év során elsősorban egyéni, páros, illetve ritkábban mikrocsoportos (3-4 fő) formában dolgoztam. A foglalkozások fókuszában a különböző gyermekekkel elsősorban 3 nagy téma állt: szorongásoldás-önbizalomnövelés, impulzuskontroll fejlesztése- agresszív viselkedés csökkentése és szociális készségfejlesztés. Ezek mellett előkerült még célként a kudarc-tűrés javítása, a kölcsönösség erősítése, és a társas normák betartásának erősítése is. A foglalkozások során a gyermekekkel változatos módszereket használtam: mesék feldolgozása, rajz, gyurmázás, szenzoros tevékenységek (pl. homokozás), szerepjátékok, különböző kooperatív és kompetitív társas és kártyajátékok.

A páros és mikrocsoportos foglalkozásokra a „Kedves csoport” szabályai vonatkoztak, amiket első alkalommal megbeszéltünk, és szükség esetén később is felhívtam rá a gyermekek figyelmét. A „Kedves csoport” szabályai szerint tilos volt egymást és magunkat akár szóval, akár tettel bántani; mindenkit végighallgattunk, mindenki sorra került, aki szeretett volna szóhoz jutni. Ezek biztonságos keretet szabtak az alkalmaknak, mindenki tudta, mire számíthat. A foglalkozások végén a gyermekek matricát választhattak. Minden alkalom végén igyekeztem kihangsúlyozni, miben teljesítettek aznap nagyon jól, és mi az, amiben szeretném, ha még fejlődnének (pl. saját soruk kivárása).

A csoporton kívüli foglalkozások mellett a munkám jelentős részét adta a csoporton belüli viselkedésrendezés azoknál a gyermekeknél, akiknél erre szükség volt. Ezekben az esetekben általában több napon keresztül bekapcsolódtam a csoport életébe, és az adott gyermekre fókuszálva igyekeztem egyrészt a pedagógusokat is segíteni az észrevételeimmel, lehetséges megoldási javaslataimmal; másrészt a helyzetekbe beavatkozva aktívan is formálni a gyermek viselkedését. Alkalmi jelleggel előfordult olyan is, hogy akut helyzetben kríziskezelést kellett végeznem, jellemzően agresszív gyermekek dühkitörése okán.

A gyermekeken kívül a szülőkkel is dolgoztam; volt, akiknél én kezdeményeztem a konzultációkat, de olyan is, ahol a szülők kerestek fel engem. Többen folyamatszerűen, több alkalommal is éltek a konzultációval. A kapcsolat kialakítása és az elérhetőség érdekében részt vettem a szülői értekezleteken, barkácsdélutánokon is. A konzultációkon kívül rendszeresen osztottam meg a szülők számára a zárt Facebook csoportokban olyan rövid,

könnyen érthető pszichoedukatív tartalmakat, amelyeket hasznosnak gondoltam az adott időszakhoz, helyzetekhez kapcsolódóan. A Doboló újságba is írtam a szülők számára valamivel részletesebb, de továbbra is jól érthető ilyesfajta cikkeket.

Azt gondolom, az óvodában dolgozó szakemberekkel, pedagógusokkal és dajkákkal is sikerült egy meglehetősen jó és hatékony folyamatos együttműködést kiépítenünk. Ők is tudták jelezni, ha előrelépés történt egy esetben vagy éppen elakadtak, és én is mindig tudtam hozzájuk fordulni a kérdéseimmel, észrevételeimmel a gyermekek kapcsán. Ez az együttműködés többnyire a napi élet folyamatos része volt, de szükség esetén konzultációs jelleggel hosszabb és átfogóbb megbeszéléseket is tartottunk a nehezebb esetek kapcsán. Volt rá példa, hogy a csoportos óvodapedagógusokkal közösen tartottunk fogadóórát vagy éppen vettünk részt fogadóórán külső helyszínen. Rendszeresen vettem részt a gyermekeket érintő team megbeszéléseken is, amelyeken a csoportos pedagógusokon kívül a vezető, a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő is jelen voltak.

Heti szinten részt vettem a kerületi szakmai szupervíziós team megbeszéléseken, és amikor szükségesnek éreztem magán úton egyéni szupervíziót is igénybe vettem.

Szakmai feladataim ellátásán kívül gyakran kapcsolódtam be a hétköznapi élet dolgaiba. Minden alkalommal részt vettem a nevelői értekezleteken. Rendszeres kísérő voltam különböző csoportok kimozdulásain (állatkert, bábszínház, stb.). Sokszor vettem részt az udvari játék felügyeletében, az ünnepekre való készülődésben, díszítésben, és szükség esetén besegítettem vagy helyettesítettem a pedagógusokat a csoportokban.

Éves statisztika:

Foglalkozásokon részt vevő gyermekek: 28 fő

Szülőkonzultációt igénybe vevő szülők: 18 fő

Megtartott szülőkonzultációk: 42 alkalom

Pedagógusokkal és/vagy vezetővel közös fogadóórák: 10 alkalom

Kerületi csoportos és egyéni szupervíziós alkalmak: 27 alkalom

Megosztott pszichoedukációs tartalmak: 9 bejegyzés/cikk

Pszichológiai ellátás/konzultáció szükségességének jellemző indokai:

Szülők felől:

- haláleset a családban
- otthoni nevelésbeli elakadások
- kistestvér születése
- gyermek viselkedésében észlelt változás

Pedagógusok felől:

- beilleszkedési nehézségek, magatartásbeli problémák
- agresszív viselkedésformák
- szorongás
- pedagógiai szakszolgálati vizsgálatra való beküldéshez szükséges jellemzés

Saját megfigyelések alapján:

- hiányos szociális készségek
- érzelemszabályozás fejletlensége
- alacsony kudarctűrés, és kölcsönösség

Szigeti Panka,
óvodapszichológus

Szigeti Panka

Budapest, 2025.06.16.



**Tanév végi beszámoló
bázisintézményi tevékenységről
2024/2025 tanév**

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Dob Óvoda

Budapest, 2025. június 16.

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jógyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósulás időpontja	A jógyakorlat formája*	Résztevők száma	Résztevők elégedettsége (átlag)
A teljesítményértékelés és a D.O.B. – belső műhely Pedagógiai dokumentáció OviKrétán innen és túl – belső műhely	2024. 08. 25.	belső műhely	12 fő	5
Hűvös Ősz Emléknep és Szakmai találkozó: Óvodából iskolába, avagy az átmenetről újra és újra...	2024. 10. 18.	előadás, szakmai nap, műhelymunka, emléktábla koszorúzás	48 fő	4,86
Elképzeljük vagy oda is nézünk? Mérési rendszer, eKRÉTA felület jógyakorlatok bemutatása – előadás Gödöllői Zöld Óvoda	2024. 10. 31.	előadás, szakmai nap	15 fő	4,92
Bölcsődei szakmai nap – Önállóság és szokás – szabályrendszer kialakítása	2025. 01. 23.	előadás, szakmai nap	24 fő	4,97
Gyermekrészvételiség az Erzsébetvárosi Dob Óvoda pedagógiai munkájában	2025. 03. 18.	műhely munka, bemutató foglalkozás	9 fő	4,92

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

A hagyományos „Hűvös Ősz” emléknepünk idén is nagy érdeklődésre tartott számot. Budapestről és más településekről is érkeztek kollégák. A rendezvény központi témája az „Óvodából iskolába, avagy az átmenet folyamata újra és újra...” volt, amely az óvoda-iskola közötti váltás elméleti és gyakorlati aspektusait vizsgálta. Dr. Bakonyi Anna bemutatta a saját, Kompetencia alapú programcsomagjának ide vonatkozó elemeit, míg a helyi általános iskola tanítói a saját bevált módszereiket osztották meg. Az esemény célja volt, hogy megalapozza a

jövőben évente megtartásra kerülő iskolai szakmai nap hagyományát.

A Gödöllői Zöld Tagóvoda felkérésére, mint a D.O.B. partneróvoda, előadást tartottunk „Elképzeljük vagy oda is nézünk?” címmel. Az előadás után eszmecsere folytattunk az Ovikréta rendszer kezdeti működéséről, valamint bemutattuk saját mérési rendszerünket is.

Bölcsődei szakmai napunkon ismét számos visszatérő és új bölcsődei szakember, valamint szociális segítő munkatárs vett részt. Az esemény fő témája az „Önállóság, valamint a szokás- és szabályrendszer kialakítása” volt. Áttekintettük a sikeres óvodakezéshez szükséges alapokat, összehasonlítva a bölcsődei és óvodai gyakorlatokat, különös figyelmet fordítva a napirendi lehetőségekre és a hasonlóságokra, illetve eltérésekre.

A Partners Hungary Alapítvány megkeresésére rendezett „Gyermekekrészvételiség az Erzsébetvárosi Dob Óvoda pedagógiai munkájában” program keretében a résztvevők megtekinthették három óvodai csoportban a pedagógiai munkát. Az ezt követő szakmai beszélgetés során a jelenlévő vendégekkel a látottak mentén átbeszéltük a közös szakmai értékeket, megerősítve létjogosultságát pedagógiai szemléletünknek.

Célunk ebben az évben is az volt, hogy az eddig elért eredményeket és értékeket továbbvigyük, valamint új, és korszerű pedagógiai értékeket teremtsünk. A bázisintézményi működés során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a közösen kitűzött célok eléréséhez erősítsük az együttműködés hatékonyságát és eredményességét. Ennek alapja, hogy a szakmai és emberi kapcsolatokban bizalom, pozitív légkör, alkotókedv és kölcsönös támogatás jellemezze a közösséget. Meggyőződésünk, hogy ez a hozzáállás nemcsak a pedagógiai munka minőségét segíti elő, hanem az intézmény egészének megítélését is pozitívan befolyásolja.

Az óvoda tárgyi feltételei lehetővé tették, hogy minden bázisintézményi alkalomra megfelelően felkészüljünk. A szükséges eszközök – különösen a digitális technológia (laptop, projektor, hangtechnika, internetkapcsolat) – teljes mértékben rendelkezésre álltak, ami nagyban hozzájárult a bemutatók és műhelymunkák gördülékeny lebonyolításához. A környezet inspiráló és jól szervezett háttérként szolgált a szakmai rendezvények számára.

Kelt: Budapest, 2025. június 16.

Rabai Edit
Igazgató



Júlia Miki
Bázisintézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

ph

.....
főosztályvezető

..... Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt:

Beszámoló

Mesterprogram/Szervezeti menedzsment feladatok megvalósulása 2024/2025

Ez az év is megerősített minket abban, hogy az intézményfejlesztés, mint feladat, továbbra is nagy jelentőséggel bír és, mint jó gyakorlat, érdekelt lehet más intézmények számára is. A bevezetett Pedagógus teljesítményértékelési rendszerhez, pedig egy jósegités.

Miért fontos számunkra az intézményfejlesztés?

- ❖ Szemléletváltás a pedagógiában, másfajta rendszerben gondolkodás
- ❖ Igazgató munkájának változása
- ❖ Életpályamodell – érintett pedagógus önmenedzselése
- ❖ Gondolkodhatunk-e úgy, mint régen....

Szervezeti menedzsment célja

- ❖ Egyenletes feladatmegosztás támogatása
- ❖ Kulcs emberek a kulcs feladatokhoz
- ❖ Sajátos intézményi profil menedzselése, alakítása
- ❖ Egyéni szakmai utak igény szerinti alakítása a kötelezőségek megvalósulásával
- ❖ Egyéni folyamatkövetés a hatályos jogszabályok keretében
- ❖ Pedagógusi kompetenciák globális támogatása

A célok eléréséhez szükséges tevékenységek, együttműködések

- ❖ Pedagógus előmeneteli rendszerben való részvétel segítése meglévő és újonnan érkező pedagógusainknak
- ❖ Képzések, önképzések elsősorban a POK és OH által indított térítésmentes képzéseken
- ❖ Önértékelések: intézményi, vezetői
- ❖ IKT pedagóguskompetenciák szélesítése a mindennapi gyakorlatban
- ❖ Konferenciákon, pedagógiai napokon való részvétel
- ❖ Bázisintézményi napokon aktív szerepvállalás
- ❖ A D.O.B. program belső műhelymunkájának és jó gyakorlatának megtartása, mélyítése, elemzése (hospitálás)
- ❖ Nyitás a D.O.B. programot alkalmazó más óvodák felé, mint intézményközi konzultáció, közös gondolkodás.

❖ Továbbképzés, beiskolázás követése, szakmai ellenőrzések, minősítések eredményei.
Szakmai publikációk, filmek készítése, régi oktatócsomagok újra elemzése

❖ Heti értekezletek, megbeszélések, műhelymunkák, munkaközösségek által kezdeményezett szakmai viták, esetmegbeszélések, szakembereinkkel team-ben való együttműködés, hospitálási rendszer működtetése.

Hol tartunk most...

- ❖ Céladatok meghatározása, vállalások a nevelési évre, egyéni ambíciók
- ❖ Hospitálások, mentorálások, műhelymunka
- ❖ Éves egyéni értékelő és továbblépő, Beiskolázási tervek, Tér szempontok

Az erre készült Éves egyéni értékelő és továbblépő:

- ❖ Vállalt feladatok
- ❖ Pedagógiai munka értékelése
- ❖ Egyéni szakmai aktivitások, továbbképzések
- ❖ Értékelés összegzése
- ❖ Eredmény százalékban
- ❖ Következő nevelési és továbblépése
- ❖ Vállalt célfeladatok
- ❖ Vállalt szakmai képzés, önképzés
- ❖ Vállalt egyéni szakmai célok, feladatok
- ❖ Kiegészítés, megjegyzés

Szakmai ellátottságunk a tanév során/ változott és változóban)

Patai Edit	Igazgató	Mesterpedagógus
Kovács Erzsébet	Igazgató helyettes	Mesterpedagógus
Farkas Györgyné	Óvodapedagógus	Pedagógus I
Ferencz Lilla	Óvodapedagógus	Pedagógus I
Fejes Gabriella	Óvodapedagógus	Pedagógus II
Geday Ildikó	Óvodapedagógus	Pedagógus II
Hajdu Erik	Óvodapedagógus	Pedagógus II
Kövesi Katalin	Óvodapedagógus	Pedagógus II
Szigeti Panka	Óvodapszichológus	Gyakornok
dr. Nagy Andrea	Fejlesztőpedagógus	Pedagógus I
Lengyel Krisztina Orsolya	Óvodapedagógus	Pedagógus I
Vánkos Rita	Óvodapedagógus	Pedagógus II
Vargáné Nagy Andrea	Óvodapedagógus	Pedagógus I
Kvanduk Anna	Óvodapedagógus	Pedagógus I

A 2024/2025-ös nevelési év szervezeti és szakmai szempontból egyaránt kihívásokkal és fejlődési lehetőségekkel teli időszak volt intézményünk életében. Az év során számos területen értünk el eredményeket, miközben a változó körülményekhez is rugalmasan alkalmazkodtunk.

Nevelőtestület összetételének változása

A tanév során nevelőtestületünk összetétele jelentősen változott. Négy kollégától búcsúzunk az év végén – egyikük méltó módon nyugdíjba vonul –, helyüket új pedagógusok fogják átvenni a nyár folyamán. A változások lehetőséget teremtenek a szervezeti megújulásra, ugyanakkor új kihívásokat is támasztanak a közösség egységének megőrzésében, megerősítésében.

Szakmai egység alakítása

Kiemelt célunk volt a nevelőtestület szakmai egységének erősítése. A pedagógusok nyitottsága a továbbképzésekre, valamint a belső tudásmegosztás gyakorlata hozzájárult ahhoz, hogy a szakmai színvonalat közösen, egymást támogatva fejlesszük. A tanév elején közösen meghatározott feladatokat minden kolléga saját lehetőségeihez mérten felelősen és eredményesen teljesítette.

Örömmel számolhatunk be arról, hogy Hajdu Erika sikeresen teljesítette pedagógus minősítő eljárását, és ezzel megszerezte a Pedagógus II. (PET-2) fokozatot. Elismerésre méltó elhivatottsággal és szakmai tudatossággal készült fel a minősülésre, mely példaként szolgálhat a nevelőtestület többi tagja számára is.

Ugyancsak jelentős szakmai mérföldkőhöz érkezett Fejes Gabriella kolléganőnk, aki az idei évben sikeresen elvégezte a pedagógus szakvizsgát. Gabriella elkötelezett a szakmai fejlődés iránt, és már a következő tanévre tervezi a mesterpedagógusi minősítés megkezdését. Célja, hogy tudatosan és fokozatosan haladva elérje a mesterpedagógusi szintet, és ezzel intézményünk szakmai minőségéhez hosszú távon is hozzájáruljon.

Szakmai napok, bázisintézményi programok

A tanév során több alkalommal tartottunk bázisintézményi szakmai napokat, amelyek kiemelkedően sikeresek voltak. Ezek az alkalmak lehetőséget teremtettek a közös gondolkodásra, a jó gyakorlatok megosztására, valamint megerősítették az intézményi identitást és a pedagógiai hitvallás közös alapjait. Külön szakmai siker, hogy a tanító nénik is részt vettek ebben, mint partner előadók.

Kapcsolattartás külső partnerekkel

Kiemelten fontosnak tartottuk külső kapcsolataink ápolását és erősítését. A bölcsődei gondozókkal tartott közös szakmai nap különösen előremutató volt az intézményközi átmenet támogatásában. Rendszeres kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, gondozókkal, valamint más nevelési-oktatási intézményekkel, így biztosítva a gyermekek sokoldalú támogatását és a szakmai párbeszéd lehetőségét.

Hagyományok megőrzése és átörökítése

Fontosnak tartjuk az óvoda hagyományainak ápolását és továbbadását, különösen az újonnan érkező pedagógusok számára. E célból folyamatosan dokumentáljuk, bemutatjuk és tudatosítjuk az intézmény értékeit, bevált gyakorlatait. Hisszük, hogy ezek a hagyományok adják az intézmény stabil alapját és hosszú távú megtartó erejét.

Szervezeti nehézségek

A tanév során több alkalommal szembesültünk szervezeti kihívásokkal. A személyi változások, az új kollégák beillesztése, valamint a folyamatosan változó igények komoly figyelmet és alkalmazkodóképességet követeltek meg. A vezetőség részéről fontos feladat volt a folyamatos kommunikáció, a támogatás biztosítása, valamint a közös célok mentén való szervezés.

A következő év feladatai

A 2025/2026-os tanévben is folytatjuk a szervezeti fejlesztésre, szakmai egységesítésre irányuló munkát. Feladataink közé tartozik:

- Az új pedagógus(ok) sikeres beillesztése, támogatása mentori rendszerrel.
- A szakmai tudás folyamatos megosztása, belső képzések, hospitálások előtérbe helyezése.
- Az óvodai hagyományok és értékek továbbadása és integrálása a mindennapi munkába.
- A nevelőtestület motivációjának, elköteleződésének megtartása és erősítése.
- Külső partnereinkkel való együttműködések további erősítése, új szakmai kapcsolatok kiépítése.
- A szakmai napok, bázisintézményi programok tematikájának megújítása az aktuális igények alapján.
- Támogatási rendszer kialakítása a minősülésre, szakvizsgára, illetve mesterpedagógusi fokozatra készülő kollégák számára.

Összegzésül elmondható, hogy a tanév során a kihívások ellenére sikerült egy szakmailag egységes, támogató nevelőtestületet formálni, amely nyitott a fejlődésre, a megújulásra és az együttműködésre. A közös célok, a tudásmegosztás és a kölcsönös tisztelet olyan alapokat biztosítanak, amelyekre bátran építhetjük a következő tanévünket is.

2025. 06. 16.


Kovács Erzsébet
Mesterpedagógus/Igazgató-helyettes

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA



Tehetséggondozó gyermektánc műhely
2024/2025-ös nevelési év
beszámolója

Foglalkozás vezetőik:

Geday Ildikó
Geday Ildikó

Lengyel Krisztina Orsolya
Lengyel Krisztina Orsolya

Budapest, 2025. június 15.

A tehetségműhely célja és indokoltsága

A néptáncos tehetségműhely azon óvodás korú gyermekek számára jött létre, akik az éneklési és mozgásos készségek területén már a csoportos tevékenységek során is kimagasló teljesítményt nyújtottak, és tehetségígéretnak számítottak. A foglalkozások célja a gyermekek képességeinek kibontakoztatása, új ismeretek elsajátítása, valamint a magyar népi kultúra és gyermektánc alapjainak megismertetése volt.

A tehetséggondozás célrendszere

A műhelymunka törekedett arra, hogy:

- elmélyítse a gyermekek érdeklődését a néptánc és népzene iránt,
- elősegítse a ritmusérzék, mozgáskoordináció és térérzékelés fejlődését,
- közvetítse a közösségi értékeket, viselkedési és magatartásmintákat,
- élményt nyújtson a közös alkotásban és táncban,
- erősítse a gyermekek önbizalmát, együttműködését és empátiáját.

A gyermekek kiválasztásának szempontjai

A csoportba kerülő gyermekek kiválasztásánál az alábbi jellemzőket vettük figyelembe:

- szívesen énekeltek, aktívan vettek részt zenei és mozgásos tevékenységekben,
- örömmel fejezték ki kreativitásukat,
- jól motiválhatóak és kitartóak voltak,
- nyitottan és örömmel vettek részt közös munkában,
- támogató, ösztönző családi háttérrel rendelkeztek.

A tanév folyamán többen csatlakoztak a már működő csoporthoz, fokozatosan bevonódva az élményekbe.

A foglalkozások szervezése

- **Időpont:** kéthetente, délelőtt 10:30–11:30 között.
- **Helyszín:** az óvoda Média szobája, az aktuális lehetőségekhez igazodva.
- **Résztvevők száma:** 15–20 gyermek.
- **Vezetők:** két óvodapedagógus közösen valósította meg

A foglalkozások a néphagyomány ápolásán keresztül fejlesztették a gyermekek zenei és mozgásos képességeit, miközben a közösségi élmények hangsúlyosan jelentek meg.

Foglalkozások tartalmi elemei

- A zenei anyagokat jeles napokhoz, ünnepekhez és népszokásokhoz igazítottuk.
- A közös éneklés és zenehallgatás váltakozása változatosságot és befogadhatóságot biztosított.
- Tanultunk egyszerű tánclépéseket, fejlesztettük a ritmus- és mozgásérzéket.
- A visszatérő dallamok (pl. *A pozsonyi sétatéren, Szervusz, kedves barátom, Hogy a csibe*) egyre ismerősebbé váltak, ami növelte a gyermekek magabiztosságát.

Kiemelt események

- **Tavaszi Gála:** Részt vettünk az óvoda tavaszi Gála eseményén, ahol néptáncos bemutatónkat videóra rögzítettük. A gyermekek népi ruhában, ünnepi hangulatban léptek fel, három zenére összeállított koreográfiával. A szülők örömmel és büszkeséggel fogadták gyermekeik szereplését.
- **Dob Tallér ruhacsere börze megnyitója:** Az esemény megnyitásaként a tehetséggondozó műhelyre járó gyermekekkel bemutatót tarthattunk az érdeklődő szülőknek, gyermekeknek.
- **Évzáró bemutató:** május végére terveztünk élő néptáncos bemutatót, amely során a családok személyesen is megtapasztalhatták volna a gyermekek egész éves fejlődését és munkáját. Ez sajnos a programok és a Búcsúk miatt nem valósult meg. Következő évben újra gondolva, ennek időpontját április hónapra tesszük.

Fejlesztő hatások

A rendszeres részvétel:

- fejlesztette a figyelmet, koncentrációt, mozgásos készségeket,
- növelte a gyermekek önkifejező képességét és alkotókedvét,
- javította a társas kapcsolataikat,
- erősítette az empátiát és együttműködési készséget,
- elmélyítette a bizalmat a pedagógus–gyermek kapcsolatban.

A tánc segítette a gyermekeket abban, hogy természetes módon fejezzék ki belső világukat, miközben a sikerélmények növelték önbizalmukat és motivációjukat más tevékenységekben is.

Hatás az óvodai közösségre

A tehetséggondozó műhely közvetett hatása az egész óvodai közösségre is kiterjedt. Az óvodapedagógus kollégákkal történő megosztás révén a tanult népi játékok bekerültek a mindennapi óvodai életbe is, így még több gyermek ismerhette meg ezeket az értékeket.

Pedagógiai tanulság, jövőbeni célok

A közös készülődés, tánc és alkotás megerősítette bennünk azt, hogy a tehetséggondozás nem különálló feladat, hanem szerves része a mindennapi nevelőmunkának.

Óvodapedagógus: Hajdu Erik
Oktatási azonosító szám: 74324630716
Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest Dob Utca 95.

Ovi Sakk
Tehetséggondozó műhely
2024/25

(A dokumentum végén található a beszámoló, így kerek az egész)

Az Ovi Sakk az egyéni teljesítmény célok második helyét foglalja el az én esetemben. (TÉR)

Az Ovi Sakk tehetségműhely azoknak 5-7 éves korú gyermekek számára lett létrehozva az Erzsébetvárosi Dob Óvodában, akiket érdekelnek a táblajátékok, társasjátékok, s szívesen elkalandoznának a sakk csodálatos és érdekes világába.

A sakk logikus gondolkodásra nevel, erősíti a figyelmet, koncentráció készséget, fejleszti a memóriát, eredményesebb tanulásra készítet az élet minden területén. Hasznos, mert a gyermek kreativitását felébreszti. A játék önfegyelemre és az ellenfél tiszteletére nevel, mert az ember tudja, hogy egy adott probléma megoldásához számtalan úton juthat el, és az út során hozott döntéseiért bizony vállalnia kell a felelőséget, sőt, szükség esetén el kell viselnie a vereség kellemetlen érzését is. Mindannyian úgy indulunk neki az útnak az életben, hogy nem tudjuk hová érkezünk. Motivációval és önbizalommal azonban bármi lehet belőlünk, akár csak egy gyalogból a sakktáblán. A sakk logikája s filozófiája hasonlít leginkább az élethez.

A csoportos foglalkozás maximum létszáma 4 fő/ alkalom, melynek időtartama 40 perc, heti egy alkalommal.

A játékos, egyben komplex foglalkozás nem csak a sakktáblánál ülve teljeseedik ki.

A gyermekek mondókákkal/ rövid versekkel és énekekkel ismerkednek meg a sakkfigurák neveivel, pozíciójával, képességükkel. A nagymozgásos tevékenységek lehetővé teszik, hogy mi is "sakk figurákká" váljunk, így könnyebben elsajátítjuk a lépések algoritmusát, térbeli elhelyezkedésüket, stratégiai lépéseiket. Ezáltal fejlődik a téri orientációjuk is és a szókincstáruk is.

Ezek mellet elkészítjük saját, számunkra legkedvesebb figuráinkat, akár a saját képzeletbeli sakkbírodalmunkat is különböző vizuális technikákkal.

Óvodapedagógus: Hajdu Erik
Oktatási azonosító szám: 74324630716
Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest Dob Utca 95.

Gyermekek kiválasztásának módja: A csoportos óvodapedagógusokkal és a szülőkkel előzetesen egyeztetve azok az 5-7 éves gyermekek, akik kitűnnek a többiek közül „matematikai” ismeretükkel, logikai képességükkel, szeretnek társasjátékozni / táblajátékozni, kitartóak és türelmesebbek társaiknál.

Cél: A sakk játék szabályaival való megismerkedés. Alapok elsajátítása, együttjátszás örömeire való nevelés.

Október: Ismerkedés a Sakk-kal

-A sakkipalota meséje (Polgár Judit) - [\(első alkalom\)](#)



- A figurák helyes megnevezése [\(második alkalom\)](#)

-“Mi vagyunk a sakkfigurák”- mozgásos játék

-A kedvenc sakkfigurám elkészítése (színezés, vágás, ragasztás) [\(harmadik alkalom\)](#)

-Az üres sakktábla , hol az “én figurám?”

-Mit tudunk eddig? [\(negyedik alkalom\)](#)

Előkerül az asztali sakktábla

November: A figurák jellegzetes vonásai:

Óvodapedagógus: Hajdu Erik
Oktatási azonosító szám: 74324630716
Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest Dob Utca 95.

*Ha sötét mező a társa,
Fájjon akárhogy a lába,
A fehérre nem léphet át.
Megbízható kedves pajtás,
Előre vagy hátra halad,
Mindig fürge, vidám marad.*

Vezér (nyolcadik alkalom)

*A vezér ha kedve tartja,
Mehet hátra, mehet balra,
Jobbra is, meg egyenesen,
Készülj fel rá, meg ne lepjen!
Roppant erő szunnyad benne,
Érezd mint ha felrepülne.
És hová nyílt út nem vezet,
Oda rézsút is elmehet.*

Gyalog

*A gyalog még bírja erővel,
Előre nyugodtan lépdél.
Vigyázz, soha nem megy hátra,
Bizony elég kurta a lába.
Éppen ezért nem lép nagyot,
Egy mezővel megoldhatod,
De kivétel így is lehet:
Az alapállásból mehet
Két mezőt is egyszerre,
Legyen egy kis jókedve.
Ha beér az utolsó sorba,
Szorgalmának nagy jutalma:
Átváltozik- ez az álma-,*

Óvodapedagógus: Hajdu Erik
Oktatási azonosító szám: 74324630716
Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest Dob Utca 95.

Lesz belőle vezér, bástya.

Király

*Ősz szakállban babrál,
Sáncra gondol a király.
Két mezővel- amint lehet-
A bástya mellé lépeget.
A bástyának mi a dolga?
A királyát átugorja.*

December: Tájékozódás a sakktáblán (3 alkalom)

- A sakkmezőn (tájékozódás, "közlekedés" a mezőkön)
- Mit lehet, mit nem?
- Feladatlapok (irányok)

Január: Világos és Sötét sereg a mezőn (4 alkalom)

- "Hogyan kezdünk neki a játéknak?"
- Figurák a mezőn s azok helyes megnevezése- ALAPÁLLÁS

Február: Játék a táblán (4 alkalom)

Március: Játék a táblán (4 alkalom)

Április: Játék a táblán (bábuk értékeinek megnevezése) (4 alkalom)

Forrás:

Polgár Judit, t Sakk Palota „Játékos fejlesztés lépésről- lépésre, Open Books, 2024

Hajdu Erik, Sakk a gyermekkorban c. Szakdolgozatom



Óvodapedagógus: Hajdu Erik
Oktatási azonosító szám: 74324630716
Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest Dob Utca 95.

Év végi beszámoló

2024. október 9 (szerda) 13:00 (Első alkalom): Ábel (5), Lőrinc (6)

„Lőrinc már ismeri a sakk alapszabályait, így vele nagyobb lépésekben haladunk. Ábel most játszott először, viszont nagyon jó a memóriája, figyel a részletekre.

Beszélggettünk a figurákról és a tábláról, majd az első figuránkat, „Bástya” tulajdonságait, menetmódját vizsgálgattuk”

2024. október 22 (kedd) 13:00- (Második alkalom): Ábel, Lőrinc

„Beszélggettünk a bástyáról, illetve az alapállás már hibátlanul ment mindkettőjüknek.

Huszár menetmódjával való megismerkedés, feladatlapok kiosztása.

2024. október 30 (szerda) ŐSZI SZÜNET

2024 november 6 (szerda) 13:00 (Harmadik alkalom)

„ Futó menetmódja”

2024. november 13 (szerda) (Negyedik alkalom) Binul (6), Lőrinc

„Binul is csatlakozott hozzánk, Ábel tartósan beteg. Átvettük a figurák nevét Binullal is (idegennyelvű kisfiú), Lőrincsel meg játszottunk egy oda- vissza rapid mérkőzést.”

2024. november 20 (szerda) (Ötödik alkalom) Binul, Lőrinc

„Megismerkedtünk a királynővel „vezér” menetmódjával, lehetőségeivel, képességeivel, értékével. Feladatlapokat osztottam ki házi feladat jelleggel. Az első alkalom, hogy 4-en játszottunk egy táblán egyszerre. Számoltuk a leütött figurákat, de nem az értékükkel hanem db számra egyenlőre..”

2024 december: Adventi időszak , a decemberre tervezett foglalkozások átkerültek a jövőévre.

Téli szünet!

2025 január 8 (szerda) (Hatodik alkalom): Lőrinc, Ábel, Binul

„ Ismétlés, alapállás, figurák neve. Megismerkedtünk a bábuk értékeivel. Matekoztunk: összeadtunk, kivontunk, becsültünk értékeket, elkezdtük a pontrendszerben való számlálgatásokat. Binul és Lőrinc meglepően ügyesen és gyorsan számolnak. Ábel is sokat ügyesedett, ő korábban sokat hiányzott.

Óvodapedagógus: Hajdu Erik
Oktatási azonosító szám:74324630716
Erzsébetvárosi Dob Óvoda
1077 Budapest Dob Utca 95.

Játék: figurák felismerése tapintásra(szenzomotoros játék), figurák felismerése a menettulajdonságuk alapján.

2025 január 22 (szerda) (Hetedik alkalom) Ábel, Binul

„A fihurák értékei: összeadás, kivonás, relációk: több- kevesebb, u. annyi,

Zsibongóban nagymozgásos játék: szaladj átlósan, lépj úgy, mint a huszár, hogy tudst bátyaként a leghamarabb eljutni oda?”

Nagymozgásos játékok

2025 február 5 (szerda) (Nyolcadik alkalom): 13:05 Lőrinc, a két másik fiú beteg

„ Sáncolás rövid értelmezése. Ok okozati összefüggések feltárása. Pontok számolása”

2025 február 6 (csütörtök) (Kilencedik alkalom)

„Ábel egyéni sakk a csoportszobában”. Ismétlések, egyéni fejlesztések.

2025 március 12 (szerda) (Tizedik alkalom) Ábel, Binul

„ Figurák menettulajdonságainak ismétlése, közös feladatlapozás.”

2025. március 26 (szerda)(Tizenegyedik alkalom) Lőrinc

„Sáncolás gyakorlása, az ellenfél szándékainak felismerése, számolás fejben. (matematikai műveletek).

A műhelyen résztvevő gyermekek 6 hónap alatt eljutottak a sakk alap ismereteinek elsajátításához, mely a következőket foglalja magába: figurák megnevezése, értékeik, menetmódjai, helye a táblán, alapállás, és végül a 2 személyes játékig (felnőtt résztvevővel).

Az iskolába készülő Lőrincet sikerült úgy felzárkóztatni, hogy képes legyőzni akár felnőtt ellenfelét is, így számára ajánlatos volna az iskolai évei alatt is folytatni a sakkozást, akár a későbbiekben versenyekre való felkészülésekre is.

Ábelrel a következő nevelési évben is folytatjuk.

2025- áprilistól (tavaszi szünet) a búcsúzókra való készülésekkel zárult a “sakk”tanév.

Köszönöm!

Hajdu Erik

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA



Tehetséggondozó kézműves műhely

éves beszámoló

2024/2025-ös nevelési év



Foglalkozás vezető: Ferencz Lilla

Ferencz Lilla

Budapest, 2025. 06.15.

Kézműves tehetségműhely gondozása az óvodában

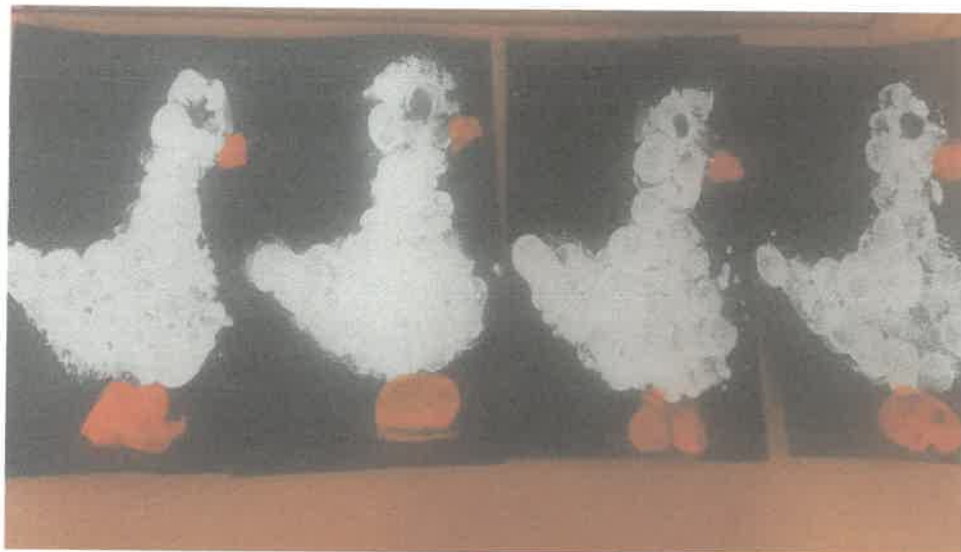
(Reflexió)

A kézműves tehetségcsoport októberben indult. Minden csoportból azok a gyermekek lettek kiválasztva, akik kiemelkedő vizuális készséggel rendelkeznek. Örömmel alkotnak különféle anyagok felhasználásával, technikák alkalmazásával. A kis létszámú csoport (max.5 fő) lehetővé teszi az egyéni segítségnyújtást a feladatok során. A gyerekek örömmel vesznek részt a foglalkozásokon. Megosztják egymással élményeiket, érdeklődőek. Havi egy alkalommal találkozunk a sószobában/ médiaszobában. Az elkészült alkotásokat kihelyeztem az udvari ajtó melletti faliújságra. A műhelyek alkalmával fejlődött a gyermekek kreativitása, finommotorikája. A szociális és együttműködési képességeiket sok beszélgetéssel erősítettem. Minden téma évszakhoz, ünnepkörhöz kapcsolódik. Közben verselhetnek, mondókázhatnak. A foglalkozások májusig tartanak.

2024.10. 09. Gyümölcskosár készítése festéssel, ragasztással



2024.11. 06. Márton napi liba parafadugó nyomdázással



2025. 02. 12. Bohóc készítése papírtányérból hajtogatással, ragasztással



2025.04.08. Nyuszi kép készítése nyomdázással

